**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**

**«Красноармейская ООШ»- филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**



**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по биологии « Биология. Общие закономерности»**

**9 класс**

**2019–2020 учебный год.**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы по**

**биологии под редакцией С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин.**

Программу составила   
Байнова Н.В., учитель географии, биологии, истории первой квалификационной категории

п. Красноармейский.2019г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель программы:** освоение знанийо живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.

**Задачи:**

* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики: заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
* **формирование** на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
* **гигиеническое воспитание** и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
* **установление** гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
* **подготовка** школьников к практической деятельности в области сельского и лесного хозяйства, медицины, здравоохранения;
* **социальная адаптация** детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
* **формирование** уважительного отношения к себе, своему образу, стремление сохранить внутренние силы, умение реально оценивать результаты своей деятельности в соответствии с уровнем и состоянием психофизического и интеллектуального развития;
* **способствовать** формированию таких нравственных качеств личности, как терпение, милосердие, трудолюбие, любовь к родному краю.
* Рабочая программа разработана на основе Программы основного общего образования. Биология. 5 - 9 классы. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Концентрический курс. Москва, Дрофа, 2016 г., реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина.

**Рабочая программа учебного курса по биологии для 9 класса составлена в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноармейская ООШ»- филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план основного общего образования 2019-2020 учебный год (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 05 августа 2019г.№ 146 )

- Календарный учебный график МБОУ «Красноармейская ООШ»-филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 05 августа 2019г. №146)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 01.08.2018 № 193)

**Методические материалы**

1. Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно- методическое пособие/сост. Г.М .Пальдяева.- 5-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2016.
2. Петрова О.Г. Методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б.Захарова, И.Б.Агафоновой, Н.И.Сонина. «Биология. Общие закономерности. 9 класс»/ О.Г.Петрова, В.И. Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2016.

**Количество часов в год: 70**

**Количество часов в неделю: 2**

**Количество контрольных работ: 1**

**Количество лабораторных работ:7**

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

1.Биология: Общие закономерности.9 кл.: учебник /С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И. Сонин.- 6-е изд., пересмтр. – М.: Дрофа, 2019.

2. Петрова О.Г. Методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б.Захарова, И.Б.Агафоновой, Н.И.Сонина. «Биология. Общие закономерности. 9 класс»/ О.Г.Петрова, В.И. Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2016.

**Дополнительная литература:**

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся:** практические работы по основным разделам курса географии, выборочное оценивание, взаимоконтроль.

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа.

**Резервное время, предусмотренное авторской программой, отведено на подготовку к итоговой контрольной работе**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые предметные результаты**

Учащиеся должны **знать:**

основные признаки живой природы, устройство светового микроскопа, основные органоиды клетки, основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки, ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы; существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов, основные признаки представителей царств живой природы; основные среды обитания живых организмов, природные зоны нашей планеты, их обитателей; предков человека, их характерные черты, образ жизни.

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

*1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*2) В ценностно-ориентационной сфере:*

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

*3) В сфере трудовой деятельности:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

*4) В сфере физической деятельности:*

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

*5) В эстетической сфере:*

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Планируемые метапредметные результаты**

Учащиеся должны **уметь:**

проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты, ставить учебную задачу под руководством учителя, систематизировать и обобщать разные виды информации, составлять план выполнения учебной задачи; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам, использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Давать характеристику генетических методов изучения биологических объектов; работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять конспект параграфа учебника до/или после изучения материала на уроке; разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; пользоваться поисковыми системами Интернета.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**В 9 классе** учащиеся получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. В курсе также проходятся основы цитологии, генетики, селекции, теория эволюции.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально‑ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско‑правовых, коммуникационных и информационных областях.

Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Работы, отмеченные знаком \*, рекомендуются для обязательного выполнения. Курсивом в данных программах выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников (изучается по усмотрению учителя – материал для учащихся, интересующихся предметом).

**Выпускник научится:**

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;
* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
* характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей области;
* использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
* анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

**Требования к результатам обучения курса в целом**

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
* ответственного отношения к учению, труду;
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
* основ экологической культуры

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**БИОЛОГИЯ. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ. 9 КЛАСС**

**(68 Ч, 2 Ч В НЕДЕЛЮ)**

**Введение (1 ч)**

Место курса в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли.

**Раздел 1. Структурная организация живых организмов (1 2ч)**

**Тема 1.1 ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ (2 ч)**

Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Неорганические молекулы живого вещества. Вода, её химические свойства и биологическая роль. С

**Тема 1.2. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ В КЛЕТКЕ (З ч)**

Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и у ив в клетке.

**Тема 1.3. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КЛЕТОК (5 ч)**

Прокариотические клетки: форма и размеры. Цитоплазма бактериальной клетки. Организация метаболизма прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах биотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах.\*

**Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (9 ч)**

**Тема 2.1. РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)**

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) формирование половых клеток. Оплодотворение.

**Тема *2.2.* ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ) (3 ч)**

Эмбриональный период развития. Основные законо­мерности дробления; образование однослойного зароды­ша-бластулы. Гаструляция; закономерности образования двуслойного зародыша - гаструлы. Первичный органоге­нез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и сис­тем.

**Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов (20 ч)**

**Тема 3.1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ (10 ч)**

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное и полигибридное скрещивание. Законы Менделя. Независимое и сцепленное наследование. Генетическое определение пола. Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

**Лабораторные и практические работы**

Решение генетических задач и составление родословных.

**Тема 3.2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ (8 ч)**

Основные формы изменчивости. Генотипическая из­менчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная из­менчивость. Эволюционное значение комбинативной измен­чивости. Фенотипическая, или модификационная, измен­чивость. Роль условий внешней среды в развитии и про­явлении признаков и свойств.

**Лабораторные и практические работы**

Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

**Тема 3.3. СЕЛЕКЦИЯ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И МИКРООРГАНИЗМОВ (4 ч)**

Центры происхождения и многообразия культурны растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

**Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле**

**(21 ч)**

**Тема 4.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОГО МИРА. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)**

Уровни организации жизни: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный. Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии. Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

**Тема 4.2. РАЗВИТИЕ БИОЛОГИИ В ДОДАРВИНОВСКИЙ**

**ПЕРИОД (2 ч)**

*Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.*

**Тема 4.3. ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ ПУТЁМ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА (5 ч)**

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид - элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

**Тема 4.4. ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ ОРГАНИЗМОВ К УСЛОВИЯМ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА (2 ч)**

Приспособительные особенности строения. Покрови­тельственная окраска покровов тела: скрывающая окраска (однотонная, двутоновая, расчленяющая и др.); предостере­гающая окраска. Мимикрия. Приспособительное поведение животных. Забота о потомстве. Физиологические адапта­ции. Относительность приспособленности.

**Лабораторные и практические работы**

Обсуждение на моделях роли приспособительного поведения животных.

**Тема 4.5. МИКРОЭВОЛЮЦИЯ (2 ч)**

Вид как генетически изолированная система; продуктивная изоляция и её механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица.

**Лабораторные и практические работы**

* Изучение приспособленности организмов к среде обитания.
* Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений\*.

**Тема 4.6. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ АДАПТАЦИИ. МАКРОЭВОЛЮЦИЯ (3 ч)**

Главные направления эволюционного процесса. Био­логический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, па­раллелизм. Правила эволюции групп организмов.

**Тема 4.7. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (2 ч)**

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, пред- биологический (теория академика А. И. Опарина), био­логический и социальный этапы развития живой материи. Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

**Тема 4.8. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (3 ч)**

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление все современных типов беспозвоночных животных. Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мир.

**Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (5 ч)**

**Тема 5.1. БИОСФЕРА, ЕЁ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ (3 ч)**

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу. Биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Естественные сообщества живых организмов.

**Лабораторные и практические работы**

* Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)\*.
* Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме\*.

**Тема 5.2. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (2 ч)**

Природные ресурсы и их использование. Антропо­генные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности челове­ка. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений.

**Инструментарий для оценивания результатов**

**(устный ответ)**

**Отметка «5»**

ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

* правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
* правильное использование карты и других источников знаний;
* ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»**

* ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;
* есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**

* ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
* затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании  карт при ответе.

**Отметка «2»**

* ответ неправильный;
* нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
* неумение работать с картой.

**Отметка «1»** - ответ отсутствует.

**Оценка тестовых работ**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся

* выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
* допустил не более 4% неверных ответов. Верные ответы (100% - 96%).

**Оценка 4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки, не более 25% ответов от общего количества заданий. Верные ответы (95% - 76%).

**Оценка 3** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, верные ответы составляют от 75 – 50% ответов от общего числа заданий;

* если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части более 50%, что позволяет получить оценку.

**Оценка 2** ставится, если

* + работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
  + работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

* правильно определил цель опыта;
* выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
* самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
* научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
* правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
* проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
* эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но**:

* опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
* или было допущено два-три недочета;
* или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
* или эксперимент проведен не полностью;
* или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

* правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
* или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
* опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9 класс);
* допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

* не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не .сделать правильных выводов;
* или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
* или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
* допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

* полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Введение (3ч)** | | | |
| **1.** | Введение. Предмет и задачи курса « Биология. Общие закономерности» | 1 | 02.09.19. |
| **2.** | Многообразие живого мира. Уровни организации живых организмов. | 1 | 03.09.19. |
| **3.** | Отличительные признаки живой материи. | 1 | 09.09.19. |
| **Структурная организация живых организмов (10ч)** | | | |
| **Химическая организация клетки (3ч)** | | | |
| **4.** | Химическая организация клетки. Неорганические вещества, входящие в состав клетки. | 1 | 10.09.19. |
| **5.** | Органические вещества, входящие в состав клетки. Белки. Нуклеиновые кислоты. | 1 | 16.09.19. |
| **6.** | Органические вещества, входящие в состав клетки. Углеводы и липиды. |  | 17.09.19. |
| **Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (3ч)** | | | |
| **7.** | Пластический обмен. Биосинтез белков. | 1 | 23.09.19. |
| **8.** | Энергетический обмен. | 1 | 24.09.19. |
| **9.** | Способы питания. | 1 | 30.09.19. |
| **Строение и функции клеток (5ч)** | | | |
| **10.** | Общий план строения клетки. Прокариотическая клетка. | 1 | 01.10.19. |
| **11.** | Эукариотическая клетка. Цитоплазма. **Лабораторная работа №1 «Изучение клеток бактерий, растений и** **животных на готовых микропрепаратах».** | 1 | 07.10.19. |
| **12.** | Эукариотическая клетка. Ядро. | 1 | 08.10.19. |
| **13.** | Деление клетки. | 1 | 14.10.19. |
| **14.** | Клеточная теория строения организмов. Вирусы. | 1 | 15.10.19. |
| **Размножение и индивидуальное развитие организмов (5ч)** | | | |
| **Размножение организмов (2ч)** | | | |
| **15.** | Бесполое размножение. | 1 | 21.10.19. |
| **16.** | Половое размножение. Развитие половых клеток. | 1 | 22.10.19. |
| **Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (3ч)** | | | |
| **17.** | Эмбриональный период развития. | 1 | 05.11.19. |
| **18.** | Постэмбриональный период развития. | 1 | 11.11.19. |
| **19.** | Общие закономерности развития. Биогенетический закон. | 1 | 12.11.19. |
| **Наследственность и изменчивость организмов (20ч)** | | | |
| **Закономерности наследования признаков (10ч)** | | | |
| **20.** | Основные понятия генетики. | 1 | 18.11.19. |
| **21.** | Гибридологический метод изучения наследования признаков Грегора Менделя. Первый закон Менделя. | 1 | 19.11.19. |
| **22.** | Второй закон Менделя. Закон чистоты гамет. | 1 | 25.11.19. |
| **23.** | Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание. | 1 | 26.11.19. |
| **24.** | Решение генетических задач. | 1 | 02.12.19. |
| **25.** | Сцепленное наследование признаков. | 1 | 03.12.19. |
| **26.** | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. | 1 | 09.12.19. |
| **27.** | Взаимодействие генов. | 1 | 10.12.19. |
| **28.** | Решение генетических задач. | 1 | 16.12.19. |
| **29.** | **Лабораторная работа №2 «Составление родословных»** | 1 | 17.12.19. |
| **Закономерности изменчивости (4ч)** | | | |
| **30.** | Наследственная ( генотипическая ) изменчивость. | 1 | 23.12.19. |
| **31.** | Уровни возникновения мутаций. Свойства мутаций. Факторы влияющие на частоту мутаций. | 1 | 24.12.19. |
| **32.** | Ненаследственная (фенотипическая) изменчивость. | 1 | 13.01.20. |
| **33.** | **Лабораторная работа №3 « Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»** | 1 | 14.01.20. |
| **Селекция растений, животных и микроорганизмов(3ч)** | | | |
| **34.** | Центры многообразия и происхождения культурных растений. | 1 | 20.01.20. |
| **35.** | Селекция растений и животных. | 1 | 21.01.20. |
| **36.** | Селекция микроорганизмов. | 1 | 27.01.20. |
| **Эволюция живого мира на Земле (21ч)** | | | |
| **Развитие биологии в додарвиновский период (2ч)** | | | |
| **37.** | Развитие биологии в додарвиновский период. Становление систематики. | 1 | 28.01.20. |
| **38.** | Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка. | 1 | 03.02.20. |
| **Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора (5ч)** | | | |
| **39.** | Научные и социально- экономические предпосылки возникновения теории Чарлза Дарвина. | 1 | 04.02.20. |
| **40.** | Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе. | 1 | 10.02.20. |
| **41.** | Учение Ч.Дарвина о естественном отборе. | 1 | 11.02.20. |
| **42.** | Борьба за существование . Межвидовая борьба. | 1 | 17.02.20. |
| **43.** | Внутривидовая борьба. Естественный отбор. | 1 | 18.02.20. |
| **Современные представления об эволюции. Микроэволюция и макроэволюция.(5ч).** | | | |
| **44.** | Вид, его критерии и структура. **Лабораторная работа №4 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений»** | 1 | 25.02.20. |
| **45.** | Элементарные эволюционные факторы. | 1 | 02.03.20. |
| **46.** | Формы естественного отбора. | 1 | 03.03.20. |
| **47.** | Главные направления эволюции. | 1 | 10.03.20. |
| **48.** | Типы эволюционных изменений. | 1 | 16.03.20. |
| **Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат эволюции.(4ч)** | | | |
| **49.** | Приспособительные особенности строения и поведения животных. **Лабораторная работа №5**  **«Изучение приспособленности организмов к среде обитания»** | 1 | 17.03.20. |
| **50.** | Забота о потомстве. | 1 | 30.03.20. |
| **51.** | Физиологические адаптации. | 1 | 31.03.20. |
| **Возникновение жизни на Земле (2ч)** | | | |
| **52.** | Современные представления о возникновении жизни. | 1 | 06.04.20. |
| **53.** | Начальные этапы развития жизни. | 1 | 07.04.20. |
| **Развитие жизни на Земле (5ч)** | | | |
| **54-**  **55.** | 1.Жизнь в архейскую и протерозойскую эру. | 1 | 13.04.20. |
| 2.Жизнь в палеозойскую эру. | 1 |
| **56-**  **57.** | 1.Жизнь в мезозойскую эру. | 1 | 14.04.20. |
| 2.Жизнь в кайнозойскую эру. | 1 |
| **58-** | 1.Происхождение человека. | 1 | 20.04.20. |
| **Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. (8ч)** | | | |
| **59.** | 2.Структура биосферы. | 1 |  |
| **60-**  **61.** | 1.Круговорот веществ в природе. | 1 | 21.05.20. |
| 2.История формирования природных сообществ живых организмов. | 1 |
| **62-**  **63.** | 1.Биогеоценозы и биоценозы. | 1 | 27.04.20. |
| 2.Абиотические факторы. | 1 |
| **64-**  **65.** | 1.Интенсивность действия факторов среды. | 1 | 28.04.20. |
| 2.Биотические факторы среды. Типы связей между организмами в биоценозе. **Лабораторная работа №6 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).** | 1 |
| **66.** | Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. **Лабораторная работа №7 «Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме»** | 1 | 12.05.20 |
| **Биосфера и человек (3ч)** | | | |
| **67-**  **68.** | 1.Природные ресурсы и их использование. | 1 | 18.05.20. |
| 2.Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. | 1 |
| **69-**  **70.** | 1.Охрана природы и основы рационального природоиспользования. | 1 | 19.05.20. |
| **2.Итоговая контрольная работа на тему «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии».** | 1 |

**Справка о соответствии календарно- тематического плана учебного**

**курса ( предмета) УМК**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **КТП на основе** | **учитель** |
| 9 | Биология. Общие закономерности. | 1.Биология. 5-9 классы: Рабочие программы : учебно- методическое пособие / сост. Г.М.Пальдяева.- 5-е .изд.- М.: Дрофа, 2016. | Байнова Н.В. |