**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

****

**Рабочая программа**

 **курса внеурочной деятельности**

**«Этнокультурная школа»**

**7-9 класс,**

**2019– 2020 учебный год**

Программу составила:

Браницкая А.Я.

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

п.Красноармейский - 2019г.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Этнокультурная школа» для 7-9 классов составлена с учетом следующих нормативных документов:

* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 5 августа 2019 г. №146)
* Учебный план основного общего образования 2019-2020 учебный год (Приказ от 5 августа 2019 г. №146)
* Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (Приказ от 5 августа 2019 г. №146)
* Положение об организации внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» (утв. Приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 01.08.2018 №193).

Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи школьнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет, выступает неразрывной частью многомерного процесса становления личности человека. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности школьников позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие.

Программа внеурочной деятельности «Этнокультурная школа» для 7-9 классов составлена с учетом исторических и этнокультурных особенностей Немецкого национального района – территории компактного проживания российских немцев.

**Цель программы**:

содействовать формированию и развитию национального самосознания и этнической толерантности детей и подростков в условиях   воспитания, а также развитию коммуникативных умений учащихся в ходе организации и реализации проектов.

**Задачи программы**:

1) выявить и использовать воспитательный потенциал национальной литературы, национальной музыки, народных обычаев, традиций, праздников, обрядов и национальной культуры российских немцев как средства формирования и развития национального самосознания и этнической толерантности личности учащихся

2) помочь учащимся освоить культурные традиции своего народа, глубинные связи поколений; ориентировать на понимание учащимися механизмов развития культуры и возникновения этнокультурного  многообразия, связи их с организацией жизни общества, формировать культурную толерантность.

3) развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

4)приобщать учащихся к активному участию в социальной деятельности: помощь в решении бытовых вопросов, искреннее внимание и интерес к старшему поколению, организация культурных мероприятий.

5)учить взаимодействовать друг с другом, создавать общий доступ к информации, путём презентации собственных проектов в средствах массовой информации

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

В результате реализации программы курса внеурочной деятельности «Этнокультурная школа» учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя частью этнокультурного мира; своей этнической и национальной принадлежности.
* осознание языка, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с историей появления российских немцев, с миром национальной культуры российских немцев через литературу, традиции, обычаи.

**Метапредметными** результатами являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Немецкий язык».

**Предметными** результатами являются:

* овладение представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
* формирование коммуникативной компетенции, т. е. готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся; расширение лингвистического кругозора.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

7. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Программа рассчитана на 35 часов в год из расчета 1 час в неделю (35 учебных недель). Возраст:12 - 15 лет

Срок реализации данной программы – 2019-2020 учебный год.

**Тематический план:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Трагическая судьба немецкого народа в России.
 | 4 |
| 1. Проектная деятельность. Литературно - музыкальная гостиная «Страницы написанные душой»
 | 4 |
| 1. Праздники и традиции российских немцев
 | 23 |
| 1. Волонтёрская деятельность «Спешите делать добро!»
 | 4 |

Промежуточная и итоговая аттестация по курсу внеурочной деятельности «Этнокультурная школа» не предусмотрена.

**Содержание курса**

1.Трагическая судьба немецкого народа в России.  Немцы на Алтае.

Знакомство с историей создания Немецкого национального района.

2. Проектная деятельность. Знакомство с этапами проектов. Выполнение проектной работы в группе, в паре.

3.Праздники и традиции российских немцев. Знакомство с праздниками и традициями в России и Германии. Знакомство с символами российских немцев.

4.Волонтёрская деятельность «Спешите делать добро!» Знакомство учащихся с тем,  кого называют «Волонтёры». Посещение межпоселенческого музея ННР

**Реализация** **программы**

В рамках курса внеурочной деятельности «Этнокультурная школа» предполагается вовлечение учащихся в праздничную культуру, ведь праздник является одним из основных компонентов культуры народа. Праздничная культура имеет свою специфику, несет в себе колорит народа. Недаром народные праздники называют кладезем национальной культуры, хранящим сокровища многовековой давности. В ходе реализации курса организована проектная деятельность, которая направлена на развитие познавательной активности учащихся, на раскрытие и развитие творческого потенциала, а также позволяет включить в активную деятельность всех участников этого процесса.

**Формы организации и виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно – теоретические** | **Практические** |
| * Изучение литературы, работа с документацией
 | * Музейные экскурсии
 |
| * Рассказ педагога
 | * Обработка собранного материала
 |
| * Беседа
 | * Тематические праздники в традициях российских немцев
 |
| * Интегрированные занятия
 | * Творческие конкурсы
 |
| * Презентация
 | * Театрализация
 |
|  |  |
| * Игровые занятия
 | * Творческие проекты, проектно-исследовательская деятельность
 |
| * Организация выставок
 | * Волонтёрская деятельность
 |

**Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности «Этнокультурная школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Трагическая судьба немецкого народа в России** |
| 1-2 | Трагическая судьба немецкого народа в России.  Немцы на Алтае. | 2 | 2.099.09 |
| 3-4 | История создания Немецкого национального района. | 2 | 16.0923.09 |
| **Проектная деятельность. Литературно - музыкальная гостиная «Страницы написанные душой»** |
| 5-6 | Организация подготовительной работы проекта «Страницы написанные душой» (определение участников проекта, составление сценария мероприятия, репетиции) | 2 | 30.097.10 |
| 7-8 | Проектная деятельность. Литературно - музыкальная гостиная «Страницы написанные душой» | 2 | 14.1021.10 |
| **Праздники и традиции российских немцев** |
| 9-10 | Праздники и традиции российских немцев.  | 2 | 11.1118.11 |
| 11-12 | Праздник урожая. | 2 | 25.112.12 |
| 13-14 | Праздники и традиции российских немцев. | 2 | 9.1216.12 |
| 15-16 | День Святого Мартина | 2 | 23.1213.01 |
| 17 | Организация подготовительной работы проекта Квест-игра «По страницам истории немцев в России» (Разработка интерактивных заданий квест-игры, составление викторины и библиографического рекомендательного списка для участников) | 1 | 20.01 |
| 18-19 | Проектная деятельность. Квест-игра «По страницам истории немцев в России» | 2 | 27.013.02 |
| 20 | Организация подготовительной работы проекта «Большие люди маленькой земли»(определение авторов-участников проекта, составление сценария мероприятий, встреч, подготовка к конкурсу чтецов) | 1 | 10.02 |
| 21-22 | Проектная деятельность. Творческий проект «Большие люди маленькой земли» | 2 | 17.022.03 |
| 23 | Праздники и традиции российских немцев. | 1 | 16.03 |
| 24 | Праздники и традиции российских немцев. | 1 | 6.04 |
| 25 | Организация подготовительной работы проекта Рождественская квест –игра «В поисках Вайнахтсмана» | 1 |
| 26 | Проектная деятельность. Рождественская квест –игра «В поисках Вайнахтсмана» | 1 | 13.04 |
| 27 | Проектно- исследовательская деятельность «В поисках следов Родины» | 1 |
| 28 | Проектно- исследовательская деятельность «В поисках следов Родины» | 1 | 20.04 |
| 29 | Праздники и традиции российских немцев. | 1 |
| 30 | Организация подготовительной работы проекта Творческая мастерская «Пасхальный сувенир» | 1 | 27.04 |
| 31 | Проектная деятельность. Творческая мастерская «Пасхальный сувенир» | 1 |
| **Волонтёрская деятельность «Спешите делать добро!»** |
| 32 | Волонтёрская деятельность «Спешите делать добро!» | 1 | 18.05 |
| 33 | Островки истории. Межпоселенческий музей ННР. | 1 |
| 34-35 | Итоговое занятие. Защита проекта « С чего начинается Родина? | 2 | 25.0525.05 |

**Лист внесения изменений в программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата урока | Тема урока | Содержание изменений | Основание (причина) изменений |
| 24-25 | 06.04 | 1. Праздники и традиции российских немцев.2. Организация подготовительной работы проекта Рождественская квест –игра «В поисках Вайнахтсмана» | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 26-27 | 13.04 | 1. Проектная деятельность. Рождественская квест –игра «В поисках Вайнахтсмана»2.Проектно- исследовательская деятельность «В поисках следов Родины» | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 28-29 | 20.04 | 1.Проектно- исследовательская деятельность «В поисках следов Родины»2. Праздники и традиции российских немцев. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 30-31 | 27.04 | 1.Организация подготовительной работы проекта Творческая мастерская «Пасхальный сувенир»2.Проектная деятельность. Творческая мастерская «Пасхальный сувенир» | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 32-33 | 18.05 | 1.Волонтёрская деятельность «Спешите делать добро!»2. Островки истории. Межпоселенческий музей ННР. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 34-35 |  25.05 | 1,2 Итоговое занятие. Защита проекта «С чего начинается Родина? | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Бакалеева С. Немцы в России. Книга для дополнительного чтения (на нем. яз) Часть 1- М.: МСНК, 2010.
2. Бакалеева С. Немцы в России. Книга для дополнительного чтения (на нем. яз) Часть 2- М.: МСНК, 2010.
3. Каплина А. А. Schrumdirum im Land der Bilder oder wie die Deutschen nach Russland kamen.  Учебно-методическое пособие на немецком языке.- М: МСНК-пресс, 2011. - 31 с.
4. Перфилова Г.В. Тетрадь с упражнениями к книгам для чтения «Немцы в России». Учебно-методическое пос.- М.: МСНК, 2010.
5. Рублёвская С. А. Календарная обрядность немцев Западной Сибири конца XIX-XXвв.- М.: Готика, 2000.
6. Шишкина – Фишер Е. М. Немецкие народные календарные обряды, обычаи, танцы и песни. Практическое пособие для российских немцев.- М.: Готика, 2000.
7. Шлейхер И.И. Пособие по истории российских немцев. - Барнаул: АКИПКРО, 1992.

**Лист**

**экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_ класс

Составитель программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия****есть (+),** **нет (-)** | **Комментарий эксперта****(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы курса*
 |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения курса |  |  |
| 1.4. | Содержание курса |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы курса*
 |
| 2.1. | Раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся по данному направлению, педагогическую идею курса внеурочной деятельности |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о продолжительности занятий, возрастную принадлежность,  |  |  |
| 2.3. | Содержит информацию о видах деятельности, формах подведения итогов работы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения курса*
 |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения курса внеурочной деятельности |  |  |
| 3.2. | Личностные и метапредметные результаты конкретизированы через соответствующие УУД |  |  |
| 1. *Качество описания содержания курса внеурочной деятельности*
 |
| 4.1. | Содержит информацию о теме раздела и его содержании |  |  |
| 4.2. | Содержит информацию о формах организации и видах деятельности обучающихся |  |  |
| 1. *Качество тематического поурочного плана*
 |
| 5.1. | Содержит информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 5.2. | Отражает информацию о теме каждого занятия, дату его проведения |  |  |
| 1. *Грамотность оформления: соответствие требованиям информационной грамотности*
 |
| 6.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 6.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 6.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_