**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа»**

**«Красноармейская ООШ»- филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**



**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по географии « Начальный курс»**

**6 класс**

**2019–2020 учебный год.**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы по**

**географии под редакцией Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова**.

Программу составила   
Байнова Н.В., учитель географии, биологии, истории первой квалификационной категории

п. Красноармейский.2019г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели курса**

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – целостного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

**Задачи курса**

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

* Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей.
* Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях.
* Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов.
* Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов.
* Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации.
* Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
* Развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.
* Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

**Рабочая программа учебного курса по географии для 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа» Немецкого национального района Алтайского края (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план основного общего образования 2019-2020 учебный год (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 05 августа 2019г. №\_146\_)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 01.08.2018 №193)

**Методические материалы**

1. Рабочие программы по учебным предметам. География 5-9 классы: учебно- методическое пособие/сост. С.В. Курчина/4-ое издание,-М.: Дрофа, 2015.

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

1. **Герасимова Т.П.** География. Начальный курс. 6 кл.: учебник /Т.П,Герасимова, Н.П.Неклюкова..5-е изд., стереотип,-М.:Дрофа, 2016.-159\1/с.: ил., карт.

2. **Т.П.Громова.** География. 6 кл. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. / Т.П.Громова.на.. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016

**Дополнительная литература:**

1. Курчина .С.В. География: Диагностические работы 6 кл. / учебно- методическое пособие / С.В.Курчина, О.А. Панасенкова.-М.: Дрофа,2015.-158,/2/ с,:ил.
2. Карташева В.А. География. Начальный курс. 6кл. рабочая тетрадь к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П. Неклюковой. /Т.А. Карташева, С.В.Курчина.-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа,2016.

**Количество часов в год:** 35

**Количество часов в неделю:** 1

**Количество практических работ:** 10

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся**: практические работы по основным разделам курса география, выборочное оценивание, , взаимоконтроль.

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Выпускник научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

**Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих личностных результатов**:

**Личностные результаты**

* Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю.
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.
* Формирование целостного мировоззрения.
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
* Формирование основ экологической культуры

**Метапредметные результаты**

* Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение планировать пути достижения целей под руководством учителя.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки.
* Умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
* Умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
* смысловое чтение.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
* Работать индивидуально и в группе.
* Владение устной и письменной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).
* Формирование и развитие экологического мышления.

**Предметные результаты :**

* Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
* Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.
* Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
* Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Формы организации работы учащихся:**

Индивидуальная

Коллективная: фронтальная, парная, групповая

**Виды деятельности учащихся:**

-устные сообщения;

-обсуждения;

- работа с источниками;

-рефлексия и другие.

**В процессе преподавания географии в 6 классе планируется использование:**

-развивающих,

-личностно-ориентированных,

-исследовательских,

-проектных,

-компетентностно – ориентированных,

-групповых педагогических технологий,

- проведение экскурсий,

-практических работ, в том числе на местности.

**Формы и средства контроля**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и небольшие текущие самостоятельные и тестовые работы, географические диктанты в рамках каждой темы в виде фрагментов урока. . Рабочей программой предусматривается проведение 10 практических работ.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

**1. Введение (1 час)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.**

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.  
**Земля — планета Солнечной системы.**

Вращение Земли. Луна.  
  
Предметные результаты обучения:  
  
Учащийся должен *уметь*:  
- называть методы изучения Земли;  
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;  
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**2.Виды изображений поверхности Земли (*9 ч*)**  
  
**План местности (4 ч)  
Понятие о плане местности.**

Что такое план местности? Условные знаки.  
**Масштаб.**

Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.  
**Стороны горизонта. Ориентирование.**

Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.  
**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.  
**Составление простейших планов местности.**

Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.  
**Практикумы.**

**1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности.

**3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.  
  
**Географическая карта (5 ч)  
Форма и размеры Земли.**

Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.  
**Географическая карта.**

Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.  
**Градусная сеть на глобусе и картах.**

Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.  
Географическая широта. Определение географической широты.  
**Географическая долгота.**

Определение географической долготы. Географические координаты.  
**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.  
**Практикумы.**

**4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.  
  
Предметные результаты обучения:  
  
Учащийся должен *уметь*:  
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;  
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  
- читать план местности и карту;  
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  
- производить простейшую съемку местности;  
- работать с компасом, картой;  
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;  
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;  
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических

объектов на глобусе;  
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

**3. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**  
  
Литосфера (5 ч)  
**Земля и ее внутреннее строение.**

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.  
**Движения земной коры.**

Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.  
**Рельеф суши. Горы.**

Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.  
**Равнины суши.**

Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.  
**Рельеф дна Мирового океана.**

Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.  
**Практикумы.**

**5.** Описание форм рельефа.  
  
Гидросфера (6 ч)  
**Вода на Земле.**

Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.  
**Части Мирового океана.**

Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.  
**Движение воды в океане.**

Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.  
**Подземные воды.**

Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.  
**Реки.**

Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.  
**Озера.**

Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.  
**Ледники.**

Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.  
**Практикумы.**

**6.** Составление описания внутренних вод.  
  
**Атмосфера (7 ч)**  
**Атмосфера: строение, значение, изучение.**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.  
**Температура воздуха.**

Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.  
**Атмосферное давление. Ветер.**

Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.  
 **Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.  
**Погода и климат.**

Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.  
**Причины, влияющие на климат.**

Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.  
**Практикумы.**

**7.**Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.  
  
**Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)  
Разнообразие и распространение организмов на Земле.**

Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.  
**Природный комплекс.**

Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.  
**Практикумы.**

**10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).  
  
Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:  
- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;  
- называть и показывать основные географические объекты;  
- работать с контурной картой;  
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;  
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;  
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;  
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;  
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;  
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;  
- описывать погоду и климат своей местности;  
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;  
- называть меры по охране природы.  
  
Население Земли (3 ч)  
**Население Земли.**

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.  
  
Предметные результаты обучения:  
  
Учащийся должен *уметь*:  
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;  
- составлять описание природного комплекса;  
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения:  
  
Учащийся должен *уметь*:  
- ставить учебную задачу под руководством учителя;  
- планировать свою деятельность под руководством учителя;  
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  
- работать в соответствии с предложенным планом;  
- участвовать в совместной деятельности;  
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;  
- оценивать работу одноклассников;  
- выделять главное, существенные признаки понятий;  
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;  
- классифицировать информацию по заданным признакам;  
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:  
- давать характеристику географических объектов;  
- классифицировать информацию;  
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения:  
  
Учащийся должен *обладать*:  
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  
- опытом участия в социально значимом труде;  
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;  
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Раздел | Количество часов по авторской программе | Количество часов  по программе |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Виды изображения поверхности Земли  План местности.  Географическая карта | 9  4  5 | 9  4  5 |
| 3. | Строение Земли. Земные оболочки  Литосфера  Гидросфера  Атмосфера  Биосфера. Географическая оболочка | 22  5  6  7  4 | 22  5  6  7  4 |
| 4. | Население Земли | 3 | 3 |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Введение- 1час** | | | |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы. | 1 | 04.09.19. |
| **Виды изображений поверхности Земли (9ч)** | | | |
| **План местности (4ч)** | | | |
| 2 | Понятие о плане местности. Масштаб. **Практикум №1 « Изображение здания школы в масштабе»** | 1 | 11.09.19 |
| 3 | Стороны горизонта . Ориентирование. **Практикум №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»** | 1 | 18.09.19. |
| 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | 1 | 25.09.19. |
| 5 | **Составление простейших планов местности. Практикум №3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»** | 1 | 02.10.19. |
| **Географическая карта (5ч)** | | | |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта. | 1 | 09.10.19. |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 | 16.10.19. |
| 8 | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. **Практикум №4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.»** | 1 | 23.10.19. |
| 9 | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 | 06.11.19. |
| 10 | **О**бобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 | 13.11.19. |
| **Строение Земли. Земные оболочки (22ч)** | | | |
| **Литосфера (5ч)** | | | |
| 11 | Земля и ее внутреннее строение. | 1 | 20.11.19. |
| 12 | Движение земной коры. Вулканизм. | 1 | 27.11.19. |
| 13 | Рельеф суши. Горы. | 1 | 04.12.19. |
| 14 | Равнины суши. **Практикум №5 «Составление описания форм рельефа»** | 1 | 11.12.19. |
| 15 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 | 18.12.19. |
| **Гидросфера(6ч)** | | | |
| 16 | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 1 | 25.12.19. |
| 17 | Движение воды в океане. | 1 | 15.01.20. |
| 18 | Подземные воды | 1 | 22.01.20. |
| 19 | Реки. | 1 | 29.01.20. |
| 20 | Озера. **Практикум №6 « Составление описания внутренних вод»** | 1 | 05.02.20. |
| 21 | Ледники. | 1 | 12.02.20. |
| **Атмосфера – 7 часов** | | | |
| 22 | Атмосфера: строение, значение. изучение | 1 | 19.02.20. |
| 23 | Температура воздуха. **Практикум №7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»** | 1 | 26.02.20. |
| 24 | Атмосферное давление. Ветер. Практикум №8 «Построение розы ветров» | 1 | 04.03.20. |
| 25 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. **Практикум № 9 « Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»** | 1 | 11.03.20. |
| 26 | Погода. | 1 | 18.03.20. |
| 27 | Климат | 1 | 01.04.20. |
| 28 | Причины влияющие на климат. | 1 | 08.04.20. |
| **Биосфера. Географическая оболочка (4ч)** | | | |
| 29 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 | 15.04.20. |
| 30 | Распространение организмов в Мировом океане. | 1 | 22.04.20. |
| 31 | Природный комплекс. **Практикум №10 « Составление характеристики природного комплекса» (ПК)** | 1 | 29.04.20. |
| 32 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | 1 | 06.05.20. |
| **Население Земли (3ч)** | | | |
| 33 | Население Земли. | 1 | 13.05.20. |
| 34 | Человек и природа. | 1 | 20.05.20. |
| 35 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли» | 1 | 27.05.20. |