**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**

**«Красноармейская СОШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Председатель экспертного совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Я. Браницкая  Заключение от \_\_\_\_\_201\_\_г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор Н.Ф.Осипова  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по геометрии,**

**7 класс,**

**2019–2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по алгебре

под редакцией Л. С. Атанасяна

Программу составила   
Ноль О. Ю., учитель алгебры и геометрии.

п. Красноармейский, 2019

**Пояснительная записка**

**Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих** **целей и задач**:

* изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
* формирование умений применять полученные знания для решения практических задач, проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне;
* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса;
* формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

**Рабочая программа учебного курса по геометрии для 7 класса разработана на основе:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)

**Методические материалы**

1. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – М. : Просвещение, 2017
2. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. – М. : Просвещение, 2015

**Количество часов в год:** 70

**Количество часов в неделю:** 2

**Количество контрольных работ:** 4

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся:** контрольные работы по основным разделам курса математики, выборочное оценивание, самостоятельные работы, взаимоконтроль

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа.

Согласно учебному плану на изучение геометрии в 7 классе выделено 2 часа в неделю – 68 часов в год. В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 35 недель, в рабочую программу добавлено 2 часа на обобщение и систематизацию в конце учебного года-70 ч.

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

1. Геометрия, 7-9 : Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М. : Просвещение, 2017
2. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс : учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. – М. : Просвещение, 2015

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В направлении личностного развития:

* развитие логического и практического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Содержание тем учебного курса**

**1. Начальные геометрические сведения (10 ч)**

В первой главе рассматриваются простейшие геометрические фигуры — точка, прямая, отрезок, луч, угол, вопросы сравнения и измерения отрезков и углов, вводятся понятия смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых. Введение основных понятий опирается на наглядные представления и на тот опыт, который накоплен учащимися при изучении математики в 1—6 классах. Понятие аксиомы в первых двух главах не вводится и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Вместе с тем необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приведены в описательной форме уже в первой главе. Практические приложения геометрического материала, изложенного в этой главе, раскрываются в пунктах «Провешивание прямой на местности», «Единицы измерения. Измерительные инструменты» и «Измерение углов на местности». Соответствующую практическую работу можно выполнить в удобное время учебного года. При решении задач этой главы следует прежде всего опираться на наглядные представления учащихся.

**2. Треугольники (17 ч)**

Во второй главе изучаются признаки равенства треугольников, которые являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательства большей части теорем курса строятся по схеме: поиск равных треугольников — доказательство их равенства — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Признаки равенства треугольников открывают широкие возможности для решения задачи, таким образом, позволяют накапливать опыт доказательных рассуждений. Доказательства теорем о первом и втором признаках состоят в том, что один треугольник совмещается с другим путём наложения, а это означает, что треугольники равны по определению равенства фигур. Этот приём нагляден, понятен учащимся, вполне соответствует их представлениям о равенстве фигур. На начальном этапе изучения признаков равенства треугольников полезно больше внимания уделять решению задач по готовым чертежам, используя рабочую тетрадь. В дальнейшем при решении задач данной главы нужно нацеливать учащихся на самостоятельное выполнение рисунка по условию задачи, что во многих случаях помогает быстрее найти и применить подходящий признак равенства треугольников. Второй важный момент данной главы — введение нового класса задач на построение с помощью циркуля и линейки.

**3. Параллельные прямые (13 ч)**

В этой главе вводится одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых и даётся первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии. Изучаются признаки и свойства параллельных прямых. На основе новых геометрических фактов существенно расширяется круг задач. Теория параллельных прямых даёт богатый материал и для внеклассной работы, в частности для ознакомления учащихся с вопросами истории, связанными с пятым постулатом Евклида.

**4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)**

В этой главе изучаются новые интересные и важные свойства треугольников. Открывается глава одной из важнейших теорем геометрии — теоремой о сумме углов треугольника. Затем рассматриваются соотношения между сторонами и углами треугольника. По ходу изучения нового материала повторяются многие вопросы предшествующих разделов курса: свойства смежных и вертикальных углов, признаки равенства треугольников, свойства параллельных прямых и другие вопросы. Завершается глава задачами на построение треугольника по трём элементам.

**5. Повторение. Решение задач (12 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание тем учебного курса | Количество часов |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 10 |
| 2 | Треугольники | 17 |
| 3 | Параллельные прямые | 13 |
| 4 | Соотношения между сторонами и углами треугольника | 18 |
| 5 | Повторение. Решение задач | 12 |

**Календарно - тематический план**

**Геометрия**

| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГЛАВА 1. Начальные геометрические сведения (10 часов)** | | | |
| 1 | Прямая и отрезок | 1 | 2,09 |
| 2 | Луч и угол | 1 | 6,09 |
| 3 | Сравнение отрезков и углов | 1 | 9,09 |
| 4 | Длина отрезка | 1 | 13,09 |
| 5 | Единицы измерения. Измерительные инструменты | 1 | 16,09 |
| 6 | Градусная мера угла. Измерение углов на местности | 1 | 20,09 |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | 1 | 23,09 |
| 8 | Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности | 1 | 27,09 |
| 9 | Решение задач | 1 | 30,09 |
| 10 | **Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»** | 1 | 4,10 |
| **ГЛАВА 2. Треугольники (17 часов)9** | | | | |
| 11 | Треугольник | 1 | 7,10 |
| 12 | Первый признак равенства треугольников | 1 | 11,10 |
| 13 | Первый признак равенства треугольников | 1 | 17,10 |
| 14 | Перпендикуляр к прямой | 1 | 18,10 |
| 15 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 | 21,10 |
| 16 | Свойства равнобедренного треугольника | 1 | 25,10 |
| 17 | Второй признак равенства треугольников | 1 | 8,11 |
| 18 | Второй признак равенства треугольников | 1 | 11,11 |
| 19 | Третий признак равенства треугольников | 1 | 15,11 |
| 20 | Третий признак равенства треугольников | 1 | 18,11 |
| 21 | Окружность | 1 | 22,11 |
| 22 | Построение циркулем и линейкой | 1 | 25,11 |
| 23 | Примеры задач на построение | 1 | 29,12 |
| 24 | Решение задач | 1 | 2,12 |
| 25 | Решение задач | 1 | 7,12 |
| 26 | Решение задач | 1 | 9,12 |
| 27 | **Контрольная работа №2 «Треугольники»** | 1 | 14,12 |
| **ГЛАВА 3. Параллельные прямые (13 часов)** | | | | |
| 28 | Определение параллельных прямых | 1 | 16,12 |
| 29 | Признаки параллельности двух прямых | 1 | 21,12 |
| 30 | Признаки параллельности двух прямых | 1 | 23,12 |
| 31 | Практические способы построения параллельных прямых | 1 | 28,12 |
| 32 | Об аксиомах геометрии | 1 | 13,01 |
| 33 | Аксиома параллельных прямых | 1 | 17,01 |
| 34 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей | 1 | 20,01 |
| 35 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей | 1 | 24,01 |
| 36 | Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами | 1 | 27,01 |
| 37 | Решение задач | 1 | 31,01 |
| 38 | Решение задач | 1 | 3,02 |
| 39 | Решение задач | 1 | 7,02 |
| 40 | **Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»** | 1 | 10,02 |
| **ГЛАВА 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 часов)** | | | | |
| 41 | Теорема о сумме углов треугольника | 1 | 14,02 |
| 42 | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники | 1 | 17,02 |
| 43 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | 1 | 21,02 |
| 44 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | 1 | 28,02 |
| 45 | Неравенство треугольников | 1 | 2,03 |
| 46 | **Контрольная работа №4 «Соотношение между сторонами и углами треугольника»** | 1 | 6,03 |
| 47 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | 1 | 13,03 |
| 48 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | 1 | 16,03 |
| 49 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 | 20,03 |
| 50 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 | 30,03 |
| 51 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 1 | 3,04 |
| 52 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 1 | 6,04 |
| 53 | Построение треугольника по трем элементам | 1 | 10,04 |
| 54 | Построение треугольника по трем элементам | 1 | 13,04 |
| 55 | Решение задач | 1 | 17,04 |
| 56 | Решение задач | 1 | 20,04 |
| 57 | Решение задач | 1 | 24,04 |
| 58 | **Контрольная работа №5 «Прямоугольные треугольники»** | 1 | 27,04 |
| **Повторение. Решение задач (12 часов)** | | | | |
| 59 | Повторение: измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые | 1 | 8,05 |
| 60 | Повторение: перпендикулярные прямые | 1 | 8,05 |
| 61 | Повторение: признаки равенства треугольников | 1 | 15,05 |
| 62 | Повторение: равнобедренные треугольники, сумма углов треугольника | 1 | 15,05 |
| 63 | Повторение: соотношение между сторонами и углами треугольников | 1 | 18,05 |
| 64 | Повторение: прямоугольные треугольники | 1 | 18,05 |
| 65 | Повторение: прямоугольные треугольники | 1 | 22,05 |
| 66 | Повторение: параллельные прямые | 1 | 22,05 |
| 67 | Повторение: параллельные прямые | 1 | 25,05 |
| 68 | Повторение: основные построение | 1 | 25,05 |
| 69 | Повторение: основные построение | 1 | 29,05 |
| 70 | Повторение: построение треугольника по трем элементам | 1 | 29,05 |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата урока | Тема урока | Содержание изменений | Основание (причина) изменений |
| 59-60 | 8,05 | Повторение: измерение отрезков и углов, перпендикулярные прямые  Повторение: перпендикулярные прямые | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 61-62 | 15,05 | Повторение: признаки равенства треугольников  Повторение: равнобедренные треугольники, сумма углов треугольника | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 63-64 | 18,05 | Повторение: соотношение между сторонами и углами треугольников  Повторение: прямоугольные треугольники | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 65-66 | 22,05 | 1. Повторение: прямоугольные треугольники  2. Повторение: параллельные прямые | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 67-68 | 25,05 | 1. Повторение: параллельные прямые  2. Повторение: основные построение | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 69-70 | 29,05 | 1. Повторение: основные построение  2. Повторение: построение треугольника по трем элементам | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс

Составитель программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия**  **есть (+), нет (-)** | **Комментарий эксперта**  **(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы* | | | |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы* | | | |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:   * ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС * основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); * учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; * положение о рабочей программе в школе; * примерная программа по учебному предмету; * авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса* | | | |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования* | | | |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности* | | | |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_