**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**

**«Красноармейская СОШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Председатель экспертного совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Я. Браницкая  Заключение от \_\_\_\_\_201\_\_г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор Н.Ф.Осипова  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по геометрии,**

**8 класс,**

**2019–2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по алгебре

под редакцией Л. С. Атанасяна

Программу составила   
Ноль О. Ю., учитель алгебры и геометрии.

п. Красноармейский, 2019

**Пояснительная записка**

**Изучение геометрии в 8 классе направлено на достижение следующих** **целей и задач**:.

* овладение системой знаний и умений, не­обходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном общест­ве: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышле­ния, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и ме­тодах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования яв­лений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общест­венном развитии.

**Рабочая программа учебного курса по геометрии для 8 класса разработана на основе:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)

**Методические материалы**

1. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – М. : Просвещение, 2017
2. Л. С. Атанасян. Авторская программа
3. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. – М. : Просвещение, 2017

**Количество часов в год:** 70

**Количество часов в неделю:** 2

**Количество контрольных работ:** 5

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

1. Геометрия, 7-9 : Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М. : Просвещение, 2017
2. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс : учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. – М. : Просвещение, 2017

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся:** контрольные работы по основным разделам курса математики, выборочное оценивание, самостоятельные работы, взаимоконтроль

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа.

Согласно учебному плану на изучение геометрии в 8 классе выделено 2 часа в неделю – 68 часов в год. В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 35 недель, в рабочую программу добавлено 2 часа на обобщение и систематизацию в конце учебного года-70 ч.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В направлении личностного развития:

* развитие логического и практического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Содержание тем учебного курса**

**Глава 5. Четырехугольники (14 ч)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехуголь­ник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Пря­моугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Цель: изучить наиболее важные виды четы­рехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квад­рат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осе­вой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразо­вание плоскости, а как свойства геометрических фигур, в част­ности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как дви­жений плоскости состоится в 9 классе.

**Глава 6. Площадь (14 ч)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоуголь­ника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пи­фагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычисле­нии площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, па­раллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из глав­ных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квад­рата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об от­ношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство призна­ков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

**Глава 7. Подобные треугольники (19 ч)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треуголь­ника.

Цель: ввести понятие подобных треугольни­ков; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометриче­ского аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорцио­нальность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Глава 8. Окружность (17 ч)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя заме­чательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треуголь­ник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного че­тырехугольника.

**9. Повторение. Решение задач. (6 ч)**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание тем учебного курса | Количество часов |
| 1 | Четырёхугольники | 14 |
| 2 | Площадь | 14 |
| 3 | Подобные треугольники | 19 |
| 4 | Окружность | 17 |
| 5 | Повторение. Решение задач | 6 |

**Календарно - тематический план**

**Геометрия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Колличество часов | Дата |
|  | **Глава V. Четырёхугольники (14 ч)** |  |  |
| 1 | Многоугольники | 1 | 2,09 |
| 2 | Многоугольники | 1 | 6,09 |
| 3 | Параллелограмм и трапеция | 1 | 9,09 |
| 4 | Параллелограмм и трапеция | 1 | 13,09 |
| 5 | Параллелограмм и трапеция | 1 | 16,09 |
| 6 | Параллелограмм и трапеция | 1 | 20,09 |
| 7 | Параллелограмм и трапеция | 1 | 23,09 |
| 8 | Параллелограмм и трапеция | 1 | 27,09 |
| 9 | Прямоугольник, ромб, квадрат | 1 | 30,09 |
| 10 | Прямоугольник, ромб, квадрат | 1 | 4,10 |
| 11 | Прямоугольник, ромб, квадрат | 1 | 7,10 |
| 12 | Прямоугольник, ромб, квадрат | 1 | 11,10 |
| 13 | Решение задач | 1 | 14,10 |
| 14 | Контрольная работа № 1 | 1 | 18,10 |
|  | **Глава VI. Площадь (14 ч)** |  |  |
| 15 | Площадь многоугольника | 1 | 21,10 |
| 16 | Площадь многоугольника | 1 | 25,10 |
| 17 | Площади параллелограмма, треугольника и  Трапеции | 1 | 8,11 |
| 18 | Площади параллелограмма, треугольника и  Трапеции | 1 | 11,11 |
| 19 | Площади параллелограмма, треугольника и  Трапеции | 1 | 15,11 |
| 20 | Площади параллелограмма, треугольника и  Трапеции | 1 | 18,11 |
| 21 | Площади параллелограмма, треугольника и  Трапеции | 1 | 22,11 |
| 22 | Площади параллелограмма, треугольника и  Трапеции | 1 | 25,11 |
| 23 | Теорема Пифагора | 1 | 29,12 |
| 24 | Теорема Пифагора | 1 | 2,12 |
| 25 | Теорема Пифагора | 1 | 6,12 |
| 26 | Решение задач Решение задач | 1 | 9,12 |
| 27 | Решение задач Решение задач | 1 | 13,12 |
| 28 | Контрольная работа № 2 | 1 | 16,12 |
|  | **Глава VII. Подобные треугольники (19 ч)** |  |  |
| 29 | Определение подобных треугольников | 1 | 20,12 |
| 30 | Определение подобных треугольников | 1 | 23,12 |
| 31 | Признаки подобия треугольников | 1 | 27,12 |
| 32 | Признаки подобия треугольников | 1 | 13,01 |
| 33 | Признаки подобия треугольников | 1 | 17,01 |
| 34 | Признаки подобия треугольников | 1 | 20,01 |
| 35 | Признаки подобия треугольников | 1 | 24,01 |
| 36 | Контрольная работа № 3 | 1 | 27,01 |
| 37 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | 31,01 |
| 38 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | 3,02 |
| 39 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | 7,02 |
| 40 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | 10,02 |
| 41 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | 14,02 |
| 42 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | 17,02 |
| 43 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 1 | 21,02 |
| 44 | Соотношения между сторонами и углами  прямоугольного треугольника | 1 | 28,02 |
| 45 | Соотношения между сторонами и углами  прямоугольного треугольника | 1 | 2,03 |
| 46 | Соотношения между сторонами и углами  прямоугольного треугольника | 1 | 6,03 |
| 47 | Контрольная работа № 4 | 1 | 16,03 |
|  | **Глава VIII. Окружность (17 ч)** |  |  |
| 48 | Касательная к окружности | 1 | 20,03 |
| 49 | Касательная к окружности | 1 | 30,03 |
| 50 | Касательная к окружности | 1 | 3,04 |
| 51 | Центральные и вписанные углы | 1 | 6,04 |
| 52 | Центральные и вписанные углы | 1 | 10,04 |
| 53 | Центральные и вписанные углы | 1 | 13,04 |
| 54 | Центральные и вписанные углы | 1 | 17,04 |
| 55 | Четыре замечательные точки треугольника | 1 | 20,04 |
| 56 | Четыре замечательные точки треугольника | 1 | 24,04 |
| 57 | Четыре замечательные точки треугольника | 1 | 24,04 |
| 58 | Вписанная и описанная окружности | 1 | 27,05 |
| 59 | Вписанная и описанная окружности | 1 | 27,04 |
| 60 | Вписанная и описанная окружности | 1 | 8,05 |
| 61 | Вписанная и описанная окружности | 1 | 8,05 |
| 62 | Решение задач | 1 | 15,05 |
| 63 | Решение задач | 1 | 15,05 |
| 64 | Контрольная работа № 5 | 1 | 18,05 |
| 65 | Повторение. Решение задач | 1 | 22,05 |
| 66 | Повторение. Решение задач | 1 | 22,05 |
| 67 | Повторение. Решение задач | 1 | 25,05 |
| 68 | Повторение. Решение задач | 1 | 25,05 |
| 69 | Повторение. Решение задач | 1 | 29,05 |
| 70 | Повторение. Решение задач | 1 | 29,05 |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата урока | Тема урока | Содержание изменений | Основание (причина) изменений |
| 56-57 | 24,04 | 1. Четыре замечательные точки треугольника 2. Четыре замечательные точки треугольника | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 58-59 | 27,04 | 1. Вписанная и описанная окружности 2. Вписанная и описанная окружности | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 60-61 | 8,05 | 1. Вписанная и описанная окружности 2. Вписанная и описанная окружности | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 62-63 | 15,05 | 1. Решение задач 2. Решение задач | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 65-66 | 22,05 | 1. Повторение. Решение задач 2. Повторение. Решение задач | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 67-68 | 25,05 | 1. Повторение. Решение задач 2. Повторение. Решение задач | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 69-70 | 29,05 | 1. Повторение. Решение задач 2. Повторение. Решение задач | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс

Составитель программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия**  **есть (+), нет (-)** | **Комментарий эксперта**  **(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы* | | | |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы* | | | |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:   * ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС * основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); * учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; * положение о рабочей программе в школе; * примерная программа по учебному предмету; * авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса* | | | |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования* | | | |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности* | | | |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_