**«Красноармейская основная общеобразовательная школа» - филиал Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Председатель экспертного совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Браницкая А.Я.  Заключение от \_\_\_\_\_2019г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф.Осипова  Приказ № 146  от «05» августа 2019 г |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по химии,**

**8 класс,**

**2019–2020 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы по химии под ред. О.С. Габриелян**

Программу составил   
Иокерс А.С., учитель химии, первой квалификационной категории.

п. Красноармейский 2019г.

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

* усвоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии; химической символике;
* овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений реакций;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Задачи:**

* Сформировать знание основных понятий и законов химии
* Воспитывать общечеловеческую культуру
* Учить наблюдать, применять полученные знаний на практике

**Рабочая программа по химии 8 класс составлена в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиям ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

* Комбинированный урок;
* Урок-лекция;
* Урок-демонстрация;
* Урок-практикум;
* Урок-игра.

**Методические материалы**

1. Программа курса химии 8-11 классы. О.С.Габриелян. М. Дрофа 2011
2. Габриелян, О. С.Методическое пособие к учебникам О. С. Габриеляна Химия. 8—9 классы / О. С. Габриелян, А. В. Купцова. -М. : Дрофа, 2013
3. Габриелян, О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»/О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др.-9 изд.. стереотип.-М.:Дрофа, 2011

**Количество часов в год:** 70

**Количество часов в неделю:** 2

**Количество контрольных работ:** 4

**Количество практических работ:** -

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

1. **Габриелян, О.С.** Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/О.С.Габриелян.-2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2013
2. Программа курса химии 8-11 классы. О.С.Габриелян. М. Дрофа 2011
3. Габриелян, О. С.Методическое пособие к учебникам О. С. Габриеляна Химия. 8—9 классы / О. С. Габриелян, А. В. Купцова. -М. : Дрофа, 2013
4. **Габриелян, О.С.** Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс»/О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др.-9 изд.. стереотип.-М.:Дрофа, 2011 (э)

**Дополнительная литература: -**

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся:** контрольные работы по основным разделам курса Химии, выборочное оценивание, самостоятельные работы, взаимоконтроль

**Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**личностные результаты:**

* осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* эстетического восприятия живых объектов;
* формирование потребности и готовности к самообразовании, в т.ч. и в рамках самостоятельной внешкольной деятельности;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и
* здоровьесберегающих технологий;
* умение выбрать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
* умение применять полученные знания в практической деятельности.

**метапредметные результаты:**

1.Познавательные УУД

* формирование и развитие навыков и умений:
* определять возможные источники необходимых с ведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* составлять тезисы, планы (простые, сложные), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
* проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
* сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно–следственных связей;
* составлять схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

2.Регулятивные УУД

формирование и развитие навыков и умений:

* организовать свою учебную деятельность; определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
* самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
* работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3.Коммуникативные УУД

формирование и развитие навыков и умений:

* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**предметные результаты**:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

* для развития современных естественно–научных представлений о картине мира постичь основы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития;
* понимать смысл химических терминов;
* характеризовать химию как науку, применять методы химической науки ( наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
* осуществлять элементарные химические эксперименты;
* характеризовать особенности строения и свойств веществ;
* описывать основные процессы, происходящие в химическом эксперименте;
* иметь представление о классификации различных веществ;
* сравнивать химические вещества, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* определять роль в природе различных групп веществ;
* объяснять роль веществ в круговороте природы;
* составлять генетические превращения веществ;
* приводить примеры взаимосвязи строения и свойств веществ;
* объяснять значение веществ в живых организмах, в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* знать вещества, опасные для человека, растений и животных и способы их нейтрализации;
* формулировать правила техники безопасности в кабинете химии при выполнении химического эксперимента;

2) в ценностно–ориентационной сфере:

* знать основные правила поведения в природе и основы ЗОЖ, применять их на практике;
* оценивать поведение человека с точки зрения ЗОЖ,
* уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;

3) в сфере трудовой деятельности:

* соблюдать правила поведения в кабинете химии, правила работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

4)в сфере физической деятельности:

* вести здоровый образ жизни и знать правила техники безопасности своей жизнедеятельности;

5)в эстетической сфере:

* оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Введение (4 часа)** |
| Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в веществе на основе его формулы. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы. Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах. |
| **Атомы химических элементов (9 часов)** |
| Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса». Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента. Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов малых периодов. Понятие о завершенном электронном уровне. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов — физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода. Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. Нахождение валентности по формуле бинарного соединения. Взаимодействие атомов металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи. |
| **Простые вещества (6 часов)** |
| Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы (железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий). Общие физические свойства металлов. Важнейшие простые вещества-неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ-неметаллов — водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность этого понятия. Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро». |
| **Соединения химических элементов (14 часов)** |
| Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Определение степени окисления элементов в бинарных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий. Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и пр. Составление их формул. Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водородные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак. Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях. Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Понятие о шкале кислотности (шкала pH). Изменение окраски индикаторов. Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция. Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток. Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля». |
| **Изменения, происходящие с веществами (16 часов)** |
| Понятие явлений, связанных с изменениями, происходящими с веществом. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, фильтрование и центрифугирование. Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций. Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей. Реакции разложения. Представление о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции, обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения. Ряд активности металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и кислотами, реакций вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца. Типы химических реакций на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаимодействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения – взаимодействие воды с металлами. Реакции обмена – гидролиз веществ. |
| **Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (21 часа)** |
| Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства. Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с различным характером связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца. Классификация ионов и их свойства. Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот. Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов. Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей. Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свойствах. Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций. |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание материала | Кол-во часов |
| **Введение** | 4 |
| **Атомы химических элементов** | 9 |
| Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов» |  |
| **Простые вещества** | 6 |
| **Соединения химических элементов** | 14 |
| Контрольная работа №2 по теме «Соединения химических элементов» |  |
| **Изменения, происходящие с веществами** | 13 |
| Контрольная работа №3 по теме «Изменения, происходящие с веществами» |  |
| **Практикум 1. «Простейшие операции с веществом»** | 3 |
| **Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов** | 19 |
| **Практикум 2. «Свойства растворов электролитов»** | 2 |
| **ИТОГО** | 70 |

**Календарно-тематическое план**

| **№** | **Тема** | **Примечание** | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение (4 часа)** | | | | | |
| 1 | Предмет химии. Вещества |  | 1 | § 1,2 | 3.09.19 |
| 2 | Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. Краткие  сведения по истории развития химии. Основоположники отечественной химии |  | 1 | § 3,4 | 6.09.19 |
| 3 | Знаки (символы) химических элементов. Таблица Д. И. Менделеева |  | 1 | § 5 | 10.09.19 |
| 4 | Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в соединении |  | 1 | § 6 | 13.09.19 |
| **Атомы химических элементов (9 часов)** | | | | | |
| 5 | Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы |  | 1 | § 7,8 | 17.09.19 |
| 6 | Электроны. Строение электронных оболочек атомов элементов № 1–20 в таблице Д. И. Менделеева |  | 1 | § 9 | 20.09.19 |
| 7 | Металлические и неметаллические свойства элементов. Изменение свойств химических элементов по группам и периодам |  | 1 | § 10 | 24.09.19 |
| 8 | Ионная химическая связь |  | 1 | § 11 | 27.09.19 |
| 9 | Ковалентная неполярная химическая связь |  | 1 | § 11 | 1.10.19 |
| 10 | Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь |  | 1 | § 12 | 4.10.19 |
| 11 | Металлическая химическая связь |  | 1 | § 13 | 8.10.19 |
| 12 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов» |  | 1 | § 3-13 | 11.10.19 |
| 13 | **Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов»** |  | 1 |  | 15.10.19 |
| **Простые вещества (6 часов)** | | | | | |
| 14 | Простые вещества-металлы |  | 1 | § 14 | 18.10.19 |
| 15 | Простые вещества-неметаллы, их сравнение с металлами. Аллотропия |  | 1 | § 15 | 22.10.19 |
| 16 | Количество вещества |  | 1 | § 16 | 25.10.19 |
| 17 | Молярный объем газообразных веществ |  | 1 | § 17 | 5.11.19 |
| 18 | Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов» |  | 1 | § 16,17 | 8.11.19 |
| 19 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества» |  | 1 | § 16,17 | 12.11.19 |
| **Соединения химических элементов (14 часов)** | | | | | |
| 20 | Степень окисления. Основы номенклатуры бинарных соединений |  | 1 | § 18 | 15.11.19 |
| 21 | Оксиды |  | 1 | § 19 | 19.11.19 |
| 22 | Оксиды |  | 1 | § 19 | 22.11.19 |
| 23 | Основания |  | 1 | § 20 | 26.11.19 |
| 24 | Основания |  | 1 | § 20 | 29.11.19 |
| 25 | Кислоты |  | 1 | § 21 | 3.12.19 |
| 26 | Кислоты |  | 1 | § 21 | 6.12.19 |
| 27 | Соли как производные кислот |  | 1 | § 21 | 10.12.19 |
| 28 | Соли как производные кислот |  | 1 | § 21 | 13.12.19 |
| 29 | Аморфные и кристаллические вещества |  | 1 | § 22,23 | 17.12.19 |
| 30 | Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доли Компонентов в смеси |  | 1 | § 24,25 | 20.12.19 |
| 31 | Расчеты, связанные с понятием «доля». Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов» |  | 1 | § 24,25 | 24.12.19 |
| 32 | Расчеты, связанные с понятием «доля». Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов» |  | 1 | § 18-25 | 27.12.19 |
| 33 | **Контрольная работа №2 по теме «Соединения химических элементов»** |  | 1 |  | 14.01.20 |
| **Изменения, происходящие с веществами (13 часов)** | | | | | |
| 34 | Физические явления. Разделение смесей |  | 1 | § 26 | 17.01.20 |
| 35 | Химические явления. Условия и признаки протекания химических реакций |  | 1 | § 27 | 21.01.20 |
| 36 | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения |  | 1 | § 28 | 24.01.20 |
| 37 | Расчеты по химическим уравнениям |  | 1 | § 29 | 28.01.20 |
| 38 | Расчеты по химическим уравнениям |  | 1 | § 29 | 31.01.20 |
| 39 | Реакции разложения. Понятие о скорости химической реакции и катализаторах |  | 1 | § 30 | 4.02.20 |
| 40 | Реакции соединения. Цепочки переходов |  | 1 | § 31 | 7.02.20 |
| 41 | Реакции замещения. Ряд Активности металлов |  | 1 | § 32 | 11.02.20 |
| 42 | Реакции обмена. Правило Бертолле |  | 1 | § 33 | 14.02.20 |
| 43 | Типы химических реакций на Примере свойств воды. Понятие о гидролизе |  | 1 | §34 | 18.02.20 |
| 44 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами» |  | 1 | § 26-34 | 21.02.20 |
| 45 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами» |  | 1 | § 26-34 | 25.02.20 |
| 46 | **Контрольная работа №3 по теме «Изменения, происходящие с веществами»** |  | 1 |  | 28.02.20 |
| **Практикум 1. «Простейшие операции с веществом» (3 часа)** | | | | | |
| 47 | Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами |  | 1 | § 26-34 | 3.03.20 |
| 48 | Признаки химических реакций |  | 1 | § 26-34 | 6.03.20 |
| 49 | Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе |  | 1 | § 26-34 | 10.03.20 |
| **Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (19 часов)** | | | | | |
| 50 | Электролитическая диссоциация |  | 1 | § 35,36 | 13.03.20 |
| 51 | Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций |  | 1 | § 37 | 17.03.20 |
| 52 | Кислоты: классификация и свойства в свете ТЭД |  | 1 | § 39 | 20.03.20 |
| 53 | Кислоты: классификация и свойства в свете ТЭД |  | 1 | § 39 | 31.03.20 |
| 54 | Кислоты: классификация и свойства в свете ТЭД |  | 1 | § 39 | 3.04.20 |
| 55 | Основания: классификация и свойства в свете ТЭД |  | 1 | § 40 | 7.04.20 |
| 56 | Основания: классификация и свойства в свете ТЭД |  | 1 | § 40 | 10.04.20 |
| 57 | Основания: классификация и свойства в свете ТЭД |  | 1 | § 40 | 14.04.20 |
| 58 | Оксиды: классификация и свойства |  | 1 | § 41 | 17.04.20 |
| 59 | Оксиды: классификация и свойства |  | 1 | § 41 | 21.04.20 |
| 60 | Соли: классификация и свойства в свете ТЭД |  | 1 | § 42 | 24.04.20 |
| 61 | Соли: классификация и свойства в свете ТЭД |  | 1 | § 42 | 28.04.20 |
| 62 | Генетическая связь между классами неорганических веществ |  | 1 | § 43,44 | 8.05.20 |
| 63 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» |  | 1 |  | 12.05.20 |
| 64 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» |  | 1 | § 35-44 | 15.05.20 |
| 65 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» |  | 1 | § 35-44 | 19.05.20 |
| 66 | **Контрольная работа №4 по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»** |  | 1 | § 35-44 | 22.05.20 |
| 67 | Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции |  | 1 | § 35-44 | 26.05.20 |
| 68 | Свойства изученных классов веществ в свете окислительно-восстановительных реакций |  | 1 | § 35-44 |
| **Практикум 2. «Свойства растворов электролитов» (2 часа)** | | | | | |
| 69 | Решение экспериментальных задач |  | 1 |  | 29.05.20 |
| 70 | Решение экспериментальных задач |  | 1 |  |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата урока | Тема урока | Содержание изменений | Основание (причина) изменений |
| 1 | 26.05.20 | 1. Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции 2. Свойства изученных классов веществ в свете окислительно-восстановительных реакций | Объединение двух тем (67 и 68 урок) | Календарный учебный график МБОУ  «Гальбштадтская СОШ» на 2019  - 2020 учебный год. |
| 2 | 29.05.20 | 1. Решение экспериментальных задач 2. Решение экспериментальных задач | Объединение двух тем (69 и 70 урок) | Календарный учебный график МБОУ  «Гальбштадтская СОШ» на 2019  - 2020 учебный год. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс

Составитель программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия**  **есть (+),**  **нет (-)** | **Комментарий эксперта**  **(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы* | | | |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы* | | | |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:   * ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС * основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); * учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; * положение о рабочей программе в школе; * примерная программа по учебному предмету; * авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса* | | | |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования* | | | |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности* | | | |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_