**«Красноармейская основная общеобразовательная школа» - филиал Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Председатель экспертного совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Браницкая А.Я.  Заключение от \_\_\_\_\_2019г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Осипова  Приказ № 146  от «05» августа 2019 г |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по информатике,**

**6 класс,**

**2019–2020 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы по информатике под ред. Л.Л. Босовой**

Программу составил   
Иокерс А.С., учитель информатики, первой квалификационной категории.

п. Красноармейский 2019г.

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Изучение информатики и ИКТ в V-VII классах направлено на достижение следующих целей:

формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;

усиление культурологической составляющей школьного образования;

пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;

развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В основу курса информатики и ИКТ для V-VII классов положены следующие идеи и задачи:

целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ. В рамках данной ступени подготовки начинается/продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в VII–IX (основной курс) и X-XI (профильные курсы) классах;

научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);

практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его;

дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

развивающее обучение – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т.д.

В данной программе предлагается так называемый параллельный подход к изло­жению учебного материала, когда в соответствии со структурой учебника в первой части урока идет изложение теоретического материала (глава «В мире информации»), а во второй части уро­ка идет рассмотрение некоторых сведений по работе на компью­тере (глава «Компьютер для начинающих») и освоение практи­ческих навыков (глава «Компьютерный практикум»).

**Рабочая программа по информатике 6 класс составлена в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиям ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

* Комбинированный урок;
* Урок-лекция;
* Урок-демонстрация;
* Урок-практикум;
* Урок-игра.

**Методические материалы**

1. **Бородин М.Н**. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11классы.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
2. **Босова Л. Л.**Информатика. 5–6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. —М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 (э)
3. **Босова Л. Л.** Информатика. 6 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

**Количество часов в год:** 35

**Количество часов в неделю:** 1

**Количество контрольных работ:** 2

**Количество практических работ:** 22

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

1. **Бородин М.Н**. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11классы.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
2. Босова Л.Л. , Информатика: учебник для 6 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.-3-е изд.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
3. Босова Л.Л. , Информатика: учебник для 6 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 (электронный учебник)
4. **Бородин М. Н.** Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин.—Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
5. **Босова Л. Л.**Информатика. 5–6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., перераб. —М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 (э)
6. **Босова Л. Л.**Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса / Л. Л. Босова. — 4-е изд. —М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
7. **Босова Л. Л.** Информатика. 6 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017

**Дополнительная литература: -**

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся:** контрольные работы по основным разделам курса Информатики, выборочное оценивание, практические работы, взаимоконтроль

**Форма промежуточной аттестации:** итоговое тестирование

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
* умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации;
* анализ информации).

**Предметные результаты** включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание материала | Кол-во часов |
| Информационное моделирование | 22 |
| Практическая работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | 1 |
| Практическая работа 2 «Работаем с объектами файловой системы» | 1 |
| Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов» | 2 |
| Практическая работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов» | 1 |
| Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» | 3 |
| Практическая работа 6 «Создаем компьютерные документы» | 1 |
| Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» | 2 |
| Практическая работа 8 «Создаем графические модели» | 1 |
| Практическая работа 9 «Создаем словесные модели» | 1 |
| Практическая работа 10 «Создаем многоуровневые списки» | 1 |
| Практическая работа 11 «Создаем табличные модели» | 1 |
| Практическая работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | 1 |
| Практическая работа 13 «Создаем информационные модели — диаграммы и графики» | 1 |
| Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» | 2 |
| Алгоритмика | 10 |
| Практическая работа 15 «Создаем линейную презентацию» | 1 |
| Практическая работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | 1 |
| Практическая работа 17 «Создаем циклическую презентацию» | 1 |
| Создание проекта | 3 |
| Итого | 35 |

|  |
| --- |
| **Информация вокруг нас** |
| Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. «Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы. Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления. |
| **Информационные технологии** |
| Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. |
| **Информационное моделирование** |
| Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья. |
| **Алгоритмика** |
| Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др. |

**Календарно-тематический план**

| **№** | **Тема** | **Примечание** | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информационное моделирование (22 часа)** | | | | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира |  | 1 | П.1 | 06.09.19 |
| 2 | Объекты операционной системы. Практическая работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы» |  | 1 | П.2(3) | 13.09.19 |
| 3 | Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа 2 «Работаем с объектами файловой системы» |  | 1 | П.2 (1, 2) | 20.09.19 |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов» (задания 1–3) |  | 1 | П.3 (1, 2) | 27.09.19 |
| 5 | Отношение «входит в состав». Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов» (задания 4–6) |  | 1 | П. 3 (3) | 4.10.19 |
| 6 | Разновидности объекта и их классификация |  | 1 | П.4 (1, 2) | 11.10.19 |
| 7 | Классификация компьютерных объектов. Практическая работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов» |  | 1 | П.4 (1, 2, 3) | 18.10.19 |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3) |  | 1 | П.5 (1, 2) | 25.10.19 |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как «черный ящик» Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5) |  | 1 | П.5 (3, 4) | 8.11.19 |
| 10 | Персональный компьютер как система.  Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) |  | 1 | П.6 | 15.11.19 |
| 11 | Способы познания окружающего мира. Практическая работа 6 «Создаем компьютерные документы» |  | 1 | П.7 | 22.11.19 |
| 12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) |  | 1 | П.8 (1, 2) | 29.11.19 |
| 13 | Определение понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3) |  | 1 | П.8 (3) | 6.12.19 |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа 8 «Создаем графические  модели» |  | 1 | П.9 | 13.12.19 |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа 9 «Создаем словесные модели» |  | 1 | П.10 (1, 2, 3) | 20.12.19 |
| 16 | Математические модели.  Многоуровневые списки. Практическая работа 10 «Создаем многоуровневые списки» |  | 1 | П.10 (4) | 27.12.19 |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа 11 «Создаем табличные модели» |  | 1 | П.11 (1, 2, 3) | 17.01.20 |
| 18 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» |  | 1 | П.11 (4, 5) | 24.01.20 |
| 19 | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа 13 «Создаем информационные модели — диаграммы и графики» (задания 1–4) |  | 1 | П.12 | 31.01.20 |
| 20 | Создание информационных моделей — диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» |  | 1 | П.12 | 7.02.20 |
| 21 | Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) |  | 1 | П.13 (1) | 14.02.20 |
| 22 | Информационные модели на графах.  Использование графов при решении задач. **Контрольная работа №1 «Информационное моделирование»** Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) |  | 1 | П.13 (2, 3) | 21.02.20 |
| **Алгоритмика (10 часов)** | | | | | |
| 23 | Что такое алгоритм.  Работа в среде виртуальной лаборатории Переправы |  | 1 | П.14 | 28.02.20 |
| 24 | Исполнители вокруг нас.  Работа в среде исполнителя Кузнечик |  | 1 | П.15 | 6.03.20 |
| 25 | Формы записи алгоритмов.  Работа в среде исполнителя Водолей |  | 1 | П.16 | 13.03.20 |
| 26 | Линейные алгоритмы. Практическая работа 15 «Создаем линейную  презентацию» |  | 1 | П.17 (1) | 20.03.20 |
| 27 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками» |  | 1 | П.17 (2) | 3.04.20 |
| 28 | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа 17 «Создаем циклическую презентацию» |  | 1 | П.17 (3) | 10.04.20 |
| 29 | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.  Работа в среде исполнителя Чертежник |  | 1 | П.18 (1, 2) | 17.04.20 |
| 30 | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник |  | 1 | П.18 (3) | 24.04.20 |
| 31 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник.  Работа в среде исполнителя Чертежник. |  | 1 | П.18 (4) | 8.05.20 |
| 32 | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» **Контрольная работа №2 «Алгоритмика»** |  | 1 | П.14-18 | 15.05.20 |
| 33 | Выполнение итогового проекта |  | 1 |  | 22.05.20 |
| 34 | Выполнение итогового проекта |  | 1 |  |
| 35 | Выполнение и защита итогового проекта |  | 1 |  | 29.05.20 |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата урока | Тема урока | Содержание изменений | Основание (причина) изменений |
| 1 | 22.05.20 | 1. Выполнение итогового проекта  2. Выполнение итогового проекта | Объединение двух тем (33 и 34 урок) | Календарный учебный график МБОУ  «Гальбштадтская СОШ» на 2019  - 2020 учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс

Составитель программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия**  **есть (+),**  **нет (-)** | **Комментарий эксперта**  **(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы* | | | |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы* | | | |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:   * ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС * основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); * учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; * положение о рабочей программе в школе; * примерная программа по учебному предмету; * авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса* | | | |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования* | | | |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности* | | | |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_