**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**

**«Красноармейская ООШ»- филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**



**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по истории « История России», «Всеобщая история .История**

**Нового времени»**

**6 класс**

**2019–2020 учебный год.**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы по истории Росии под редакцией - Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева и всеобщая история Е.В.Агибалов, Г.М.Донской.**

Программу составила   
Байнова Н.В., учитель географии, биологии, истории первой квалификационной категории

п. Красноармейский.2019г.

**Пояснительная записка**

**Цели курса:**

* Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
* Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

* Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
* Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
* Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
* Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**Рабочая программа учебного курса по истории для 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа» Немецкого национального района Алтайского края (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план основного общего образования 2019-2020 учебный год (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 05 августа 2019г. №146)

- Положение о рабочей программе учебных предметов,направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС(утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 01.08.2018. №193)

**Методические материалы**

1. Данилов А,А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы ( основная школа) : учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, Н.Е. Барыкина. – 2-е изд.- М.: Просвещение,2017
2. Всеобщая Россия Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко- Цюпы. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.Шевченко и др/-3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2016
3. **Игнатов А.В.** Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации 6 класс (к учебнику Е.И.Агибаловой, Г.М.Донского): пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.В. Игнатов — 2-е изд., стереотип. — М. : Просвещение, 2014

**Количество часов в год:** 70

**Количество часов в неделю:** 2

**Количество контрольных работ:** 3

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

1. **Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс:**.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.В.Агибалова, Г.М. Донской, под редакцией А.А.Сванидзе.-М.: Просвещение, 2016
2. **Арсентьев Н.**М. История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. в 2-ч / Н.М.Арсентьев , А.А.Данилов, П.С.Стефанович и др/ под ред. А.В. Торкунова- 3 –е изд.- М.: Просвещение, 2018
3. **Игнатов А.В.** Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации 6 класс (к учебнику Е.И.Агибаловой, Г.М.Донского): пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.В. Игнатов — 2-е изд., стереотип. — М. : Просвещение, 2014
4. **Артасов И.**Н. История России. Контрольные работы 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват организаций / И.А.Артасов.-3-е изд.,- М.: Просвещение,2018
5. **Е.А. Крючкова**. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы.- 6 класс. Пособие для учащихся общеобразоват учреждений. Москва. Просвещение. 2014

**Дополнительная литература:**

1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История Росси.- Рабочая тетрадь- 6 класс- 6-е издание, М.: Просвещение.2011

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся:** контрольные работы по основным разделам курса истории, выборочное оценивание, самостоятельные работы, взаимоконтроль

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа.

**Резервное время, предусмотренное авторской программой, отведено на подготовку к итоговой контрольной работе**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредиацию образовательных программ начального общего, основного общего образоания", Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /Н.М. Арсентьев,А. А. Данилов, - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях.М.: Просвещение, 2016

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета. курса**

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Мо-

сковской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание учебного предмета. курса.

**Всеобщая история.**

**История Средних веков** (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и пра­вила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинно­сти. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Ви­зантии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восста­ния, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государст­ва Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монго­лами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особен­ности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хар­тия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские госу­дарства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восста­ние Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Че­хии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**История России.**

**История России с древности до XV в.** (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Склады­вание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского го­сударства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы земле­владения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географиче­ское положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Вели­кий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенно­сти развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне мон­гольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамо­ты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запа­да. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - се­редина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**Описание (реконструкция):**

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

**Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

**Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся**

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | | **Дата** |
|  |  |  | |  |
| 1 | **Введение.** Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. | **1** | | 03.09.19. |
|  | **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | **5** | |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 | | 05.09.19. |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. | 1 | | 10.09.19. |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | | 12.09.19. |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. | 1 | | 17.09.19. |
| 6 | Англия в раннее Средневековье | 1 | | 19.09.19. |
|  | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | **2** | |  |
| 7 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 | | 24.09.19. |
| 8 | Образование славянских государств. | 1 | | 26.09.19. |
|  | **Тема 3. Арабы в VI - XI веках.** | **2** | |  |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | | 01.10.19. |
| 10 | Культура стран халифата. | 1 | | 03.10.19. |
|  | **Тема 4. Феодалы и крестьяне.** | **2** | |  |
| 11 | В рыцарском замке. | 1 | | 08.10.19. |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 | | 10.10.19. |
|  | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | **2** | |  |
| 13 | Средневековый город. Торговля в Средние века. | 1 | | 15.10.19. |
| 14 | Горожане и их образ жизни. | 1 | | 17.10.19. |
|  | **Тема 6.Католическая церковь в XI-XIII веках.**  **Крестовые походы. -2** | **2** |  | |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | | 22.10.19. |
| 16 | Крестовые походы. | 1 | | 24.10.19. |
|  | **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.** | **6** | |  |
| 17 | Как происходило объединение Франции. | 1 | | 05.11.19. |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | | 07.11.19. |
| 19 | Столетняя война. | 1 | | 12.12.19. |
| 20 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | 1 | | 14.11.19. |
| 21 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | | 19.11.19. |
| 22 | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | 1 | | 21.11.19. |
|  | **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | **2** | |  |
| 23 | Гуситское движение в Чехии | 1 | | 26.11.19. |
| 24 | Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова | 1 | | 28.11.19. |
|  | **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века** | **2** | |  |
| 25 | Образование и философия, литература, искусство | 1 | | 03.12.19. |
| 26 | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения | 1 | | 05.12.19. |
|  | **Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века** | **4** | |  |
| 27 | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. | 1 | | 10.12.19. |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | 1 | | 12.12.19. |
| 29 | Итоговая контрольная работа по теме «Культура Западной Европы в Средние века» | 1 | | 17.12.19. |
| 30 | Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков. | 1 | | 19.12.19. |

**История России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата** |
|  |  |  |  |
| 1 | **Введение. Наша Родина - Россия** | 1 | 24.12.19. |
|  | **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | **5** |  |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | 26.12.19. |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 | 14.01.20. |
| 4 | Образование первых государств | 1 | 16.01.20. |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 1 | 21.01.20. |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме I **« Народы и государства на территории нашей страны в древности»** | 1 | 23.01.20. |
|  | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11** | **11** |  |
| 7 | Первые известия о Руси | 1 | 28.01.20. |
| 8 | Становление Древнерусского государства | 1 | 30.01.20. |
| 9 | Становление Древнерусского государства | 1 | 04.02.20. |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | 06.02.20. |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | 11.02.20. |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | 13.02.20. |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | 18.02.20. |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | 20.02.20. |
| 15 | Повседневная жизнь населения | 1 | 25.02.20. |
| 16 | Место и роль Руси в Европе. | 1 | 27.02.20. |
| 17 | Повторительно-обобщающий  урок по теме II «**Русь в IX — первой половине XII в.»** | 1 | 03.03.20. |
|  | **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.** | **5** |  |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | 05.03.20. |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | 10.03.20. |
| 20 | Новгородская республика | 1 | 12.03.20. |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | 17.03.20. |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме III « **Русь в середине ХII — начале XIII в.»** | 1 | 19.03.20. |
|  | **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.** | **10** |  |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | 31.03.20. |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | 1 | 02.04.20. |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | 07.04.20. |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | 09.04.20. |
| 27 | Литовское государство и Русь | 1 | 14.04.20. |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | 16.04.20. |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | 21.04.20. |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | 23.04.20. |
| 31 | Родной край в истории  и культуре Руси | 1 | 28.04.20. |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме IV «**Русские земли в середине XIII — XIV в.»** | 1 | 30.04.20. |
|  | **Тема V. Формирование единого Русского государства** | **8** |  |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в на-  чале XV в. | 1 | 07.05.20. |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | 12.05.20. |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | 14.05.20. |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | 19.05.20. |
| 37 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | 21.05.19. |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 | 26.05.20. |
| 39-  40 | 1.Формирование культурного пространства единого Российского государства  2.Повторитель-  но-обобщающий урок по теме **«Формирование единого Русского государства»** | 1 | 28.05.20. |
| 1 |

**Справка о соответствии календарно- тематического плана учебного**

**курса ( предмета) УМК**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **КТП на основе** | **учитель** |
| 6 | 1.Всеобщая история. История Средних веков.  2.История России – 2 частях. | 1. Всеобщая Россия Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко- Цюпы. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.Шевченко и др/-3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2016.  2. Данилов А,А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы ( основная школа) : учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, Н.Е. Барыкина. – 2-е изд.- М.: Просвещение,2017 | Байнова Н.В. |