**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа «Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»Председатель экспертного совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Браницкая А,Я, Заключение от \_\_\_\_\_2019г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф, Осипова Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г |

**Рабочая адаптированная программа**

**для обучающегося**  **с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**по чтению и развитию речи,**

**5 класс,**

**2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сб.1. под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Владос», 2011.

Программу составила:
Насибулина М.А.. учитель

русского языка и литературы,

первой квалификационной категории

п. Красноармейский 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Изучение чтения в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

**ЗАДАЧИ:**

* формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
* развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
* развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
* нравственно-эстетическое и гражданское воспитание обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

**Коррекционные цели и задачи курса:**

- развитие речи;

- развитие техники чтения.

- коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти.

- коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы, главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристик главных героев.

- развитие умения пересказывать, выразительно читать, читать наизусть

- развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте

- посредством заданий развивать стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности.

**Рабочая программа учебного курса по чтению 5 класса разработана на основе:**

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФкГОС МБОУ «Гальбштадтская СОШ» (утв. приказом от 05.08. 2019г. № 146)
* Учебный план адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФкГОС МБОУ «Гальбштадтская СОШ» (утв. приказом от 05.08. 2019г. № 146)
* Положение о рабочей программе учебных предметов, предметных курсов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом от 01.08.2018 № 193).

**Методические материалы:**

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2011 г.

**Количество часов в год: 140**

**Количество часов в неделю: 4**

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособии:**

1. Чтение , 5 класс. Учебник для организации реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. З.Ф. Малышева – 16-изд. - М.: «Просвещение» 2017г.

2.

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся:**

контрольные работы и диктанты по основным разделам курса русского языка, самостоятельные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи:

***Учащиеся должны уметь:***

* определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
* выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
* выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
* определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
* выделять из текста предложения, отмечая языковые средства, их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: эпитеты, местоимения, текстовые синонимы, образные выражения и др.;
* отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
* подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
* с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

***Учащиеся должны знать:***

- типы текстов;

***Учащиеся должны уметь:***

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
* размышлять о характере и поступках героя;
* относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
* находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
* относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
* соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

**Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:**

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Основные типы уроков:

* изучение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;
* комбинированные уроки;
* обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических и ролевых игр, средств ТСО.
* нестандартные уроки (уроки-игры и т.п.)

Основными методами урока являются:

словесные – чтение, рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

практические – пересказывание, ответы на вопросы, тесты.

**Проверка знаний, умений и навыков учащихся по чтению и развитию речи**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных на­блюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учеб­ника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения уча­щимися техникой чтения (правильность, беглость и выразитель­ность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупнос­ти ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в исключительных случаях, когда в основном при правильной, последова­тельной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки — за грамотность и изложение содержания. Ученики, которые опраши­ваются, заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Задача проверки техники чтения заключается прежде всего в выяв­лении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им за­труднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

**Межпредметные связи**

На уроках чтения и развития речи осуществляется связь с предметами: русский язык, ознакомление с окружающим миром, рисование, музыка.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для данного учебного предмета являются умения:

- правильное чтение текста.

- работа с текстом (подбор заголовка, разбивка на смысловые части, составление плана, ответы на вопросы и т. д.);

- грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей при рассказывании и пересказывании

**Содержание тем учебного курса**

Устное народное творчество (6 ч.)

       Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

**Сказки (18ч.)**

Авторские и народные сказки о добре и зле, о трудолюбии, умении добиваться положительного результата.

 Картины родной природы (42ч.)

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

 **О друзьях товарищах (8ч.)**

На примере чтения художественной литературы воспитание морально- этических и нравственных качеств личности подростка.

**Басни И. Крылова (4 ч.)**

Знакомство с баснями высмеивающими людские пороки .

Спешите делать добро (11 ч.)

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

О животных (13ч.)

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашей родины (16 ч.)

       Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). О знаменательных датах и событиях прошлого нашей родины.

**Из произведений зарубежных писателей (22 ч.)**

  Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

**Календарно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока  | Кол-во часов | Дата |
| **Устное народное творчество 6 ч** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником чтения. «Книга-друг человека». | 1 | 2.09 |
| 2-3 | Устное народное творчествоСчиталки, заклички-приговорки, потешки. | 2 | 4.09-5.09 |
| 4 | Пословицы и поговорки. | 1 | 6.09 |
| 5 | Конкурс загадок. | 1 | 9.09 |
| 6 | Обобщающий урок «Фольклорное путешествие» | 1 | 11.09 |
| **СКАЗКИ 18 ч** |
| 7 | «Никита Кожемяка». | 1 | 12.09 |
| 8 | «Как наказали медведя». | 1 | 13.09 |
| 9 | «Золотые руки» | 1 | 16.09 |
| 10 | «Морозко».  | 1 | 18.09 |
| 11-12 | «Два Мороза». | 2 | 19.0920.09 |
| 13 | «Три дочери» | 1 | 23.09 |
| 14 | **Проверка техники чтения.** | 1 | 25.09 |
| 15 | **Внеклассное чтение**«Что за прелесть эти сказки». | 1 | 26.09 |
| 16 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 | 27.09 |
| 17-20 | По Д. Мамину – Сибиряку «Серая Шейка» | 4 | 2.103.104.107.10 |
| 21-24 | **Внеклассное чтение**Д. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки» | 4 | 9.1010.1011.1014.10 |
| **КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ - ЛЕТО 17 ч** |
| 25 | Г. Скребицкий «Июнь» | 1 | 16.10 |
| 26 | И. Суриков «Ярко солнце светит» | 1 | 17.10 |
| 27 | А. Платонов «Июльская гроза» | 1 | 18.10 |
| 28 | А. Прокофьев «Берёзка» | 1 | 21.10 |
| 29 | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату» | 1 | 23.10 |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Лето» | 1 | 24.10 |
| 31 | **Проверка техники чтения.** | 1 | 25.10 |
| **КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ – ОСЕНЬ 8 ч** |
| 32 | По Г. Скребицкому «Сентябрь» | 1 | 6.11 |
| 33 | По И. Соколову – Микитову«Золотая осень» | 1 | 7.11 |
| 34 | К. Бальмонт «Осень» | 1 | 8.11 |
| 35 | По Г. Скребицкому «Добро пожаловать» | 1 | 11.11 |
| 36 | По В. Астафьеву «Осенние грусти» | 1 | 13.11 |
| 37 | И. Бунин «Первый снег» | 1 | 14.11 |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Осень» | 1 | 15.11 |
| 39 | **Внеклассное чтение**М.М. Пришвин «Рассказы о природе»  | 1 | 18.11 |
| **О ДРУЗЬЯХ-ТОВАРИЩАХ 8 ч** |
| 40 | Ю.Яковлев «Колючка» | 1 | 20.11 |
| 41 | Ю.Яковлев «Рыцарь Вася» | 1 | 21.11 |
| 42 | Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». | 1 | 22.11 |
| 43 | В. Медведев «Фосфорический» мальчик». | 1 | 25.11 |
| 44 | Л.Воронкова «Дорогой подарок» | 1 | 27.11 |
| 45 | Я. Аким «Твой друг». | 1 | 28.11 |
| 46 | **Проверка техники чтения.** | 1 | 29.11 |
| 47 | **Внеклассное чтение**«Мой любимый писатель Н.Носов» | 1 | 2.12 |
| **БАСНИ И.КРЫЛОВА 4 ч** |
| 48 | И. Крылов «Ворона и Лисица» | 1 | 4.12 |
| 49 | И.А. Крылов «Щука и Кот» | 1 | 5.12 |
| 50 | И.А. Крылов «Квартет» | 1 | 6.12 |
| 51 | Обобщающий урок «Басни дедушки Крылова» | 1 | 9.12 |
| **КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ – ЗИМА 9 ч** |
| 52 | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою» | 1 | 11.12 |
| 53 | Г. Скребицкий «Декабрь» | 1 | 12.12 |
| 54 | К. Бальмонт «К зиме» | 1 | 13.12 |
| 55 | Г. Скребицкий «Всяк по - своему» | 1 | 16.12 |
| 56 | С. Есенин «Поёт зима - аукает» | 1 | 18.12 |
| 57 | С. Есенин «Берёза» | 1 | 19.12 |
| 58 | А.С. Пушкин «Зимняя дорога» | 1 | 20.12 |
| 59 | **Проверка техники чтения.** | 1 | 23.12 |
| 60 | **Внеклассное чтение**А. Гайдар «Чук и Гек» | 1 | 25.12 |
| **СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО 11 ч** |
| 61 | Н. Хмелик «Будущий олимпиец» | 1 | 26.12 |
| 62 | О. Бондарчук «Слепой домик» | 1 | 27.12 |
| 63-65 | В. Осеева «Бабка» | 3 | 13.0115.0116.01 |
| 66-67 | А. Платонов «Сухой хлеб» | 2 | 17.0120.01 |
| 68 | В. Распутин «Люся» | 1 | 22.01 |
| 69 | В. Брюсов «Труд» | 1 | 23.01 |
| 70 | Р. Рождественский «Огромное небо» | 1 | 24.01 |
| 71 | Внеклассное чтение В.А. Осеева «Мне захотелось заронить в души детей искорку честности и доброты» | 1 | 27.01 |
| **КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ – ВЕСНА 18 ч** |
| 72 | Г. Скребицкий «Март» | 1 | 29.01 |
| 73 | А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает» | 1 | 30.01 |
| 74 | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» | 1 | 31.01 |
| 75 | Г. Скребицкий «Весна-красна» | 1 | 3.02 |
| 76 | Г. Скребицкий «Грачи прилетели» | 1 | 5.02 |
| 77 | Г. Скребицкий «Заветный кораблик» | 1 | 6.02 |
| 78 | Г. Скребицкий «В весеннем лесу» | 1 | 7.02 |
| 79 | А. Толстой «Весенние ручьи» | 1 | 10.02 |
| 80 | А.С. Пушкин «Гонимы вешними лучами» | 1 | 12.02 |
| 81 | А. Блок «Ворона» | 1 | 13.02 |
| 82 | Е. Серова «Подснежник» | 1 | 14.02 |
| 83 | И. Соколов-Микитов «Весна» | 1 | 17.02 |
| 84 | Внеклассное чтениеВ. Бианки. Рассказы. | 1 | 19.02 |
| 85 | И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном» | 1 | 20.02 |
| 86 | С. Есенин «Черёмуха» | 1 | 21.02 |
| 87 | Я. Аким «Весна, весною, о весне» | 1 | 26.02 |
| 88 | Обобщающий урок по теме «Весна» | 1 | 27.02 |
| 89 | **Проверка техники чтения.** | 1 | 28.02 |
| **О ЖИВОТНЫХ 13 ч** |
| 90-91 | Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» | 2 | 2.034.03 |
| 92-93 | А. Толстой «Желтухин» | 2 | 5.036.03 |
| 94 | К. Паустовский «Кот Ворюга» | 1 | 11.03 |
| 95-96 | Б. Житков «Про обезьянку» | 2 | 12.0313.03 |
| 97 | Э. Асадов «Дачники» | 1 | 16.03 |
| 98 | Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны» | 1 | 18.03 |
| 99 | С. Михалков «Будь человеком» | 1 | 19.03 |
| 100 | Обобщающий урок по теме «О животных» | 1 | 20.03 |
| 101 | **Проверка техники чтения.** | 1 | 30.03 |
| 102 | Внеклассное чтение«Б. Житков - друг животных» | 1 | 1.04 |
| **ИЗ ПРОШЛОГО НАШЕГО НАРОДА 16 ч** |
| 103-105 | По О. Тихомирову «На поле Куликовом» | 3 | 2.043.046.04 |
| 106-108 | По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года» | 3 | 8.049.0410.04 |
| 109 | Н.Некрасов «Мороз Красный нос» (отрывок) | 1 | 13.04 |
| 110-113 | А.Куприн «Белый пудель» | 4 | 15.0416.0417.0420.04 |
| 114-115 | По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» | 2 | 22.0423.04 |
| 116 | Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата» | 1 | 24.04 |
| 117 | **Проверка техники чтения.** | 1 | 27.04 |
| 118 | Внеклассное чтение«Великая радость – работа» (по творчеству Е.А. Пермяка) | 1 | 29.04 |
| **ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ 22 ч** |
| 119-120 | В. Гюго «Гаврош» (отрывки) | 2 | 30.046.057.058.05 |
| 121-124 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок) | 4 | 13.0514.0515.0515.05 |
| 125-128 | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | 4 | 18.0518.0520.0520.05 |
| 129 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | 21.05 |
| 130-134 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» | 5 | 22.0522.0525.0525.0527.05 |
| 135 | Обобщающий урок по теме «Зарубежные писатели» | 1 | 27.05 |
| 136 | Проверка техники чтения. | 1 | 28.05 |
| 137 | Внеклассное чтение Сказки Г.Х. Андерсена | 1 | 28.05 |
| 138-140 | Повторение изученного за год. | 3 | 29.0529.0529.05 |

**Лист внесения изменений в программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Содержание изменений** | **Основание(причина) изменений** |
| 123-124 | 15.05 | 1.М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).2. М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок) | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 125-126 | 18.05 | 1. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»2. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 127-128 | 20.05 | 1. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»2. С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 130-131 | 22.05 | 1. Г.Х. Андерсен «Русалочка»2. Г.Х. Андерсен «Русалочка» | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 132-133 | 25.05 | 1. Г.Х. Андерсен «Русалочка»2. Г.Х. Андерсен «Русалочка» | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 134-135 | 27.05 | 1.Г.Х. Андерсен «Русалочка»2. Обобщающий урок по теме «Зарубежные писатели» | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 136-137 | 28.05 | 1. Проверка техники чтения.2. Внеклассное чтениеСказки Г.Х. Андерсена | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 138-140 | 29.05 | 1. Повторение изученного за год.2. Повторение изученного за год.3. Повторение изученного за год. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_чтение и развитие речи, \_\_\_\_5\_\_класс VIII вид

Составитель программы\_\_Насибулина М.А.

Эксперт:\_\_Браницкая А.Я.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия****есть (+), нет (-)** | **Комментарий эксперта****(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы*
 |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы*
 |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:* ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС
* основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД);
* учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;
* положение о рабочей программе в школе;
* примерная программа по учебному предмету;
* авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса.
 |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса*
 |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования*
 |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности*
 |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета) УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | КТП на основе | учитель |
| 5  | Чтение и развитие речи | 1.«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2011 г. | Насибулина М.А. |