**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**

**«Красноармейская СОШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Председатель экспертного совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Браницкая А. Я. \_\_\_\_  Заключение от \_\_\_\_\_201\_\_г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Осипова  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по математике,**

**5 класс,**

**2019–2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по математике

под редакцией С. М. Никольского

Программу составила   
Ноль О. Ю., учитель математики.

п. Красноармейский, 2019

**Пояснительная записка**

**Изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих** **целей и задач**:

* формирование представлений о математике как универсальном языке;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
* воспитание средствами математики культуры личности;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Рабочая программа учебного курса по математике для 5 класса разработана на основе:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)

**Методические материалы**

1. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – М. : Просвещение, 2014
2. С.М. Никольский. Авторская программа
3. **М. К. Потапов** Математика. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. – М. : Просвещение, 2017

**Количество часов в год:** 175

**Количество часов в неделю:** 5

**Количество контрольных работ:** 9

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

1. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017
2. Математика. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват.учреждений / М.К. Потапов, А.В Шевкин. – М : Провещение, 2017

**Дополнительная литература:**

1. Задачи на смекалку. 5-6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. – М. : Просвещение, 2017

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся:** контрольные работы по основным разделам курса математики, выборочное оценивание, самостоятельные работы, взаимоконтроль

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа.

Согласно учебному плану на изучение математики в 5 классе выделено 5 часов в неделю – 170 часов в год. В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 35 недель, в рабочую программу добавлено 5 часов на обобщение и систематизацию в конце учебного года-175 ч.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

предметные:

учащиеся научатся:

* работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
* владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
* выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач и задач;
* пользоваться изученными математическими формулами;
* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
* пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
* знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получат возможность научиться:

* выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
* самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

метапредметные:

Регулятивные. Учащиеся научатся:

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

личностные:

у учащихся будут сформированы:

* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
* формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

* первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач

**Содержание тем учебного курса**

**Глава 1. Натуральные числа и нуль (46 ч)**

В этой главе проводится систематизация сведений о натуральных числах, полученных в начальной школе. В ней содержится не просто повторение изученного ранее материала, а его развитие, нацеленное на осознанное овладение способами выполнения арифметических действий. Учащиеся приучаются к определенному порядку изучения чисел: запись чисел, их сравнение, арифметические действия с ними, законы арифметических действий, применение этих законов, степень числа с натуральным показателем, изображение чисел на координатной прямой (для натуральных чисел этот вопрос рассмотрен в главе 2).

Особое внимание уделено решению текстовых задач арифметическими способами. Ученик должен научиться осознанно решать такие задачи, сначала формулируя вопросы, а затем делая выкладки. Решение задач таким способом содействует развитию речи и мышления учащихся, учит умению рассуждать.

Цели изучения главы:

• научить осознанному выполнению арифметических действий над натуральными числами и применению законов для упрощения вычислений;

• развить язык и логическое мышление при помощи решения текстовых задач арифметическими методами.

Эта глава — фундамент всего изучения математики. Поэтому не надо жалеть времени на её изучение, надо добиться действительно осмысленного и уверенного владения четырьмя арифметическими действиями над натуральными числами

**Глава 2. Измерение величин (30 ч)**

В этой главе повторяются и систематизируются изученные ранее элементы геометрии. Здесь же рассматривается измерение отрезков и представление натуральных чисел на координатном луче. У учащихся должны быть сформированы первые понятия о числе как о длине отрезка и об изображении чисел на координатном луче, т. е. понятие о числе как о координате точки на координатной оси.

Кроме того, здесь вводятся понятия пути, времени, скорости и продолжается решение текстовых задач арифметическими способами (задачи на движение).

Цели изучения главы:

• систематизировать сведения о геометрических фигурах;

• сформировать первые представления о числе как о длине отрезка и об изображении чисел на координатном луче;

• продолжить развитие языка и логического мышления учащихся при помощи решения текстовых задач арифметическими методами.

**Глава 3. Делимость натуральных чисел (19 ч)**

В данной главе изучаются делимость натуральных чисел, признаки делимости, вводятся понятия простого числа, составного числа, разложения числа на простые множители. Этой главой завершается изучение натуральных чисел и закладываются основы вычислений с обыкновенными дробями.

Здесь продолжается работа по формированию умений проводить доказательства. Особое внимание следует обратить на мотивацию доказательств, так как этот вид деятельности ещё мало знаком учащимся.

Доказательство утверждений проводится на числовых примерах, но таким способом, что если заменить числа буквами, то получится общее доказательство утверждений.

Цели изучения главы:

• сформировать у учащихся умение проводить простые доказательные рассуждения и подготовить их к изучению обыкновенных дробей;

• продолжить развитие языка и логического мышления учащихся в процессе доказательства несложных утверждений.

**Глава 4. Обыкновенные дроби (65 ч)**

В этой главе изучаются в полном объёме обыкновенные дроби по плану, намеченному в главе 1. Важно, чтобы каждый учащийся понял, что действия с обыкновенными дробями сводятся к нескольким действиям с натуральными числами. Здесь снова вводятся элементы доказательных рассуждений при изучении теоретического материала, а также решение текстовых задач арифметическими способами.

Цели изучения главы:

• сформировать у учащихся осознанные умения выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями;

• продолжить развитие языка и логического мышления учащихся при изучении теоретического материала и при решении текстовых задач арифметическими методами.

**Повторение (15 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание тем учебного курса | Количество часов |
| 1 | Натуральные числа и нуль | 46 |
| 2 | Измерение величин | 30 |
| 3 | Делимость натуральных чисел | 19 |
| 4 | Обыкновенные дроби | 65 |
| 5 | Повторение | 15 |

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **Глава 1. Натурального числа и нуль (46 ч)** |  |  |
| **1** | Ряд натуральных чисел | **1** | **2,09** |
| **2** | Десятичная система записи натуральных чисел | **1** | **3,09** |
| **3** | Десятичная система записи натуральных чисел | **1** | **4,09** |
| **4** | Сравнение натуральных чисел | **1** | **5,09** |
| **5** | Сравнение натуральных чисел | **1** | **6,09** |
| **6** | Сложение. Законы сложения | **1** | **9,09** |
| **7** | Сложение. Законы сложения | **1** | **10,09** |
| **8** | Сложение. Законы сложения | **1** | **11,09** |
| **9** | Вычитание | **1** | **12,09** |
| **10** | Вычитание | **1** | **13,09** |
| **11** | Вычитание | **1** | **16,09** |
| **12** | Решение текстовых задач с помощью  сложения и вычитания | **1** | **17,09** |
| **13** | Решение текстовых задач с помощью  сложения и вычитания | **1** | **18,09** |
| **14** | Умножение. Законы умножения | **1** | **19,09** |
| **15** | Умножение. Законы умножения | **1** | **20,09** |
| **16** | Умножение. Законы умножения | **1** | **23,09** |
| **17** | Распределительный закон | **1** | **24,09** |
| **18** | Распределительный закон | **1** | **25,09** |
| **19** | Сложение и вычитание чисел столбиком | **1** | **26,09** |
| **20** | Сложение и вычитание чисел столбиком | **1** | **27,09** |
| **21** | Сложение и вычитание чисел столбиком | **1** | **30,09** |
| **22** | Контрольная работа № 1 «Натуральные числа» | **1** | **1,10** |
| **23** | Умножение чисел столбиком | **1** | **2,10** |
| **24** | Умножение чисел столбиком | **1** | **3,10** |
| **25** | Умножение чисел столбиком | **1** | **4,10** |
| **26** | Степень с натуральным показателем | **1** | **7,10** |
| **27** | Степень с натуральным показателем | **1** | **8,10** |
| **28** | Деление нацело | **1** | **9,10** |
| **29** | Деление нацело | **1** | **10,10** |
| **30** | Деление нацело | **1** | **11,10** |
| **31** | Решение текстовых задач с помощью  умножения и деления | **1** | **14,10** |
| **32** | Решение текстовых задач с помощью  умножения и деления | **1** | **15,10** |
| **33** | Задачи «на части» | **1** | **16,10** |
| **34** | Задачи «на части» | **1** | **17,10** |
| **35** | Задачи «на части» | **1** | **18,10** |
| **36** | Деление с остатком | **1** | **21,10** |
| **37** | Деление с остатком | **1** | **22,10** |
| **38** | Деление с остатком | **1** | **23,10** |
| **39** | Числовые выражения | **1** | **24,10** |
| **40** | Числовые выражения | **1** | **25,10** |
| **41** | Контрольная работа № 2 «Умножение и деление» | **1** | **5,11** |
| **42** | Задачи на нахождение двух чисел по  их сумме и разности | **1** | **6,11** |
| **43** | Задачи на нахождение двух чисел по  их сумме и разности | **1** | **7,11** |
| **44** | Задачи на нахождение двух чисел по  их сумме и разности | **1** | **8,11** |
| **45** | Занимательные задачи | **1** | **11,11** |
| **46** | Занимательные задачи | **1** | **12,11** |
|  | **Глава 2. Измерение величин (30 ч)** |  |  |
| **47** | Прямая. Луч. Отрезок | **1** | **13,11** |
| **48** | Прямая. Луч. Отрезок | **1** | **14,11** |
| **49** | Измерение отрезков | **1** | **15,11** |
| **50** | Измерение отрезков | **1** | **18,11** |
| **51** | Метрические единицы длины | **1** | **19,11** |
| **52** | Метрические единицы длины | **1** | **20,11** |
| **53** | Представление натуральных чисел  на координатном луче | **1** | **21,11** |
| **54** | Представление натуральных чисел  на координатном луче | **1** | **22,11** |
| **55** | Контрольная работа № 3 «Измерение величин» | **1** | **25,11** |
| **56** | Окружность и круг. Сфера и шар | **1** | **26,11** |
| **57** | Углы. Измерение углов | **1** | **27,11** |
| **58** | Углы. Измерение углов | **1** | **28,11** |
| **59** | Треугольники | **1** | **29,11** |
| **60** | Треугольники | **1** | **2,12** |
| **61** | Четырёхугольники | **1** | **3,12** |
| **62** | Четырёхугольники | **1** | **4,12** |
| **63** | Площадь прямоугольника. Единицы площади | **1** | **5,12** |
| **64** | Площадь прямоугольника. Единицы площади | **1** | **6,12** |
| **65** | Прямоугольный параллелепипед | **1** | **9,12** |
| **66** | Прямоугольный параллелепипед | **1** | **10,12** |
| **67** | Объём прямоугольного параллелепипеда.  Единицы объёма | **1** | **11,12** |
| **68** | Объём прямоугольного параллелепипеда.  Единицы объёма | **1** | **12,12** |
| **69** | Единицы массы | **1** | **13,12** |
| **70** | Единицы времени | **1** | **16,12** |
| **71** | Задачи на движение | **1** | **17,12** |
| **72** | Задачи на движение | **1** | **18,12** |
| **73** | Задачи на движение | **1** | **19,12** |
| **74** | Контрольная работа № 4 «Углы. Прямоугольный параллелепипед» | **1** | **20,12** |
| **75** | Многоугольники | **1** | **23,12** |
| **76** | Занимательные задачи | **1** | **24,12** |
|  | **Глава 3. Делимость натуральных чисел (19 ч)** |  |  |
| **77** | Свойства делимости | **1** | **25,12** |
| **78** | Свойства делимости | **1** | **26,12** |
| **79** | Признаки делимости | **1** | **27,12** |
| **80** | Признаки делимости | **1** | **13,01** |
| **81** | Признаки делимости | **1** | **14,01** |
| **82** | Простые и составные числа | **1** | **15,01** |
| **83** | Простые и составные числа | **1** | **16,01** |
| **84** | Делители натурального числа | **1** | **17,01** |
| **85** | Делители натурального числа | **1** | **20,01** |
| **86** | Делители натурального числа | **1** | **21,01** |
| **87** | Наибольший общий делитель | **1** | **22,01** |
| **88** | Наибольший общий делитель | **1** | **23,01** |
| **89** | Наибольший общий делитель | **1** | **24,01** |
| **90** | Наименьшее общее кратное | **1** | **27,01** |
| **91** | Наименьшее общее кратное | **1** | **28,01** |
| **92** | Наименьшее общее кратное | **1** | **29,01** |
| **93** | Контрольная работа № 5 «Делимость натуральных чисел» | **1** | **30,01** |
| **94** | Занимательные задачи | **1** | **31,01** |
| **95** | Занимательные задачи | **1** | **3,02** |
|  | **Глава 4. Обыкновенные дроби (65 ч)** |  |  |
| **96** | Понятие дроби | **1** | **4,02** |
| **97** | Равенство дробей | **1** | **5,02** |
| **98** | Равенство дробей | **1** | **6,02** |
| **99** | Равенство дробей | **1** | **7,02** |
| **100** | Задачи на дроби | **1** | **10,02** |
| **101** | Задачи на дроби | **1** | **11,02** |
| **102** | Задачи на дроби | **1** | **12,02** |
| **103** | Задачи на дроби | **1** | **13,02** |
| **104** | Приведение дробей к общему знаменателю | **1** | **14,02** |
| **105** | Приведение дробей к общему знаменателю | **1** | **17,02** |
| **106** | Приведение дробей к общему знаменателю | **1** | **18,02** |
| **107** | Приведение дробей к общему знаменателю | **1** | **19,02** |
| **108** | Сравнение дробей | **1** | **20,02** |
| **109** | Сравнение дробей | **1** | **21,02** |
| **110** | Сравнение дробей | **1** | **25,02** |
| **111** | Сложение дробей | **1** | **26,02** |
| **112** | Сложение дробей | **1** | **27,02** |
| **113** | Сложение дробей | **1** | **28,02** |
| **114** | Законы сложения | **1** | **2,03** |
| **115** | Законы сложения | **1** | **3,03** |
| **116** | Законы сложения | **1** | **4,03** |
| **117** | Законы сложения | **1** | **5,03** |
| **118** | Вычитание дробей | **1** | **6,03** |
| **119** | Вычитание дробей | **1** | **10,03** |
| **120** | Вычитание дробей | **1** | **11,03** |
| **121** | Вычитание дробей | **1** | **12,03** |
| **122** | Контрольная работа № 6 «Вычитание и сложение дробей» | **1** | **13,03** |
| **123** | Умножение дробей | **1** | **16,03** |
| **124** | Умножение дробей | **1** | **17,03** |
| **125** | Умножение дробей | **1** | **18,03** |
| **126** | Умножение дробей | **1** | **19,03** |
| **127** | Законы умножения. Распределительный закон | **1** | **20,03** |
| **128** | Законы умножения. Распределительный закон | **1** | **30,03** |
| **129** | Деление дробей | **1** | **31,03** |
| **130** | Деление дробей | **1** | **1,04** |
| **131** | Деление дробей | **1** | **2,04** |
| **132** | Деление дробей | **1** | **3,04** |
| **133** | Нахождение части целого и целого по его части | **1** | **6,04** |
| **134** | Нахождение части целого и целого по его части | **1** | **7,04** |
| **135** | Контрольная работа № 7 «Умножение и деление дробей» | **1** | **8,04** |
| **136** | Задачи на совместную работу | **1** | **9,04** |
| **137** | Задачи на совместную работу | **1** | **10,04** |
| **138** | Задачи на совместную работу | **1** | **13,04** |
| **139** | Понятие смешанной дроби | **1** | **14,04** |
| **140** | Понятие смешанной дроби | **1** | **15,04** |
| **141** | Понятие смешанной дроби | **1** | **16,04** |
| **142** | Сложение смешанных дробей | **1** | **17,04** |
| **143** | Сложение смешанных дробей | **1** | **20,04** |
| **144** | Сложение смешанных дробей | **1** | **21,04** |
| **145** | Вычитание смешанных дробей | **1** | **22,04** |
| **146** | Вычитание смешанных дробей | **1** | **23,04** |
| **147** | Вычитание смешанных дробей | **1** | **24,04** |
| **148** | Умножение и деление смешанных дробей | **1** | **27,04** |
| **149** | Умножение и деление смешанных дробей | **1** | **28,04** |
| **150** | Умножение и деление смешанных дробей | **1** | **29,04** |
| **151** | Умножение и деление смешанных дробей | **1** | **30,04** |
| **152** | Умножение и деление смешанных дробей | **1** | **6,05** |
| **153** | Контрольная работа № 8 «Смешанные дроби» | **1** | **7,05** |
| **154** | Представление дробей на координатном луче | **1** | **8,05** |
| **155** | Представление дробей на координатном луче | **1** | **12,05** |
| **156** | Представление дробей на координатном луче | **1** | **13,05** |
| **157** | Площадь прямоугольника. Объём  прямоугольного параллелепипеда | **1** | **14,05** |
| **158** | Площадь прямоугольника. Объём  прямоугольного параллелепипеда | **1** | **15,05** |
| **159** | Занимательные задачи | **1** | **18,05** |
| **160** | Занимательные задачи | **1** | **19,05** |
|  | **Повторение (10 ч)** |  |  |
| **161** | Повторение. Натурального числа и нуль | **1** | **20,05** |
| **162** | Повторение. Натурального числа и нуль | **1** | **20,05** |
| **163** | Повторение. Измерение величин | **1** | **21,05** |
| **164** | Повторение. Измерение величин | **1** | **21,05** |
| **165** | Повторение. Измерение величин | **1** | **22,05** |
| **166** | Повторение. Делимость натуральных чисел | **1** | **22,05** |
| **167** | Повторение. Делимость натуральных чисел | **1** | **25,05** |
| **168** | Повторение. Делимость натуральных чисел | **1** | **25,05** |
| **169** | Повторение. Делимость натуральных чисел | **1** | **26,05** |
| **170** | Повторение. Обыкновенные дроби | **1** | **26,05** |
| **171** | Повторение. Обыкновенные дроби | **1** | **27,05** |
| **172** | Повторение. Обыкновенные дроби | **1** | **27,05** |
| **173** | Повторение. Обыкновенные дроби | **1** | **28,05** |
| **174** | Повторение. Обыкновенные дроби | **1** | **28,05** |
| **175** | Итоговая контрольная работа № 9 | **1** | **29,05** |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата урока | Тема урока | Содержание изменений | Основание (причина) изменений |
| 161-162 | 20,05 | 1. Повторение. Натурального числа и нуль 2. Повторение. Натурального числа и нуль | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 163-164 | 21,05 | 1. Повторение. Измерение величин 2. Повторение. Измерение величин | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 165-166 | 22,05 | 1. Повторение. Измерение величин 2. Повторение. Делимость натуральных чисел | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 167-168 | 25,05 | 1. Повторение. Делимость натуральных чисел 2. Повторение. Делимость натуральных чисел | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 169-170 | 26,05 | 1. Повторение. Делимость натуральных чисел 2. Повторение. Обыкновенные дроби | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 171-172 | 27,05 | 1. Повторение. Обыкновенные дроби 2. Повторение. Обыкновенные дроби | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 173-174 | 28,05 | 1. Повторение. Обыкновенные дроби  2. Повторение. Обыкновенные дроби | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_класс

Составитель программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия**  **есть (+), нет (-)** | **Комментарий эксперта**  **(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы* | | | |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы* | | | |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:   * ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС * основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); * учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; * положение о рабочей программе в школе; * примерная программа по учебному предмету; * авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса* | | | |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования* | | | |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности* | | | |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_