 **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**

**«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» Председатель экспертного совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Я.Браницкая Заключение от \_\_\_\_\_2019г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Осипова Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по немецкому языку,**

**6 класс,**

**2019–2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы по немецкому языку для 5-9 классов под ред.И.Л.Бим,Л.В.Садомова(Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим,Москва «Просвещение» 2011 г.

Программу составила
Браницкая А.Я.,учитель немецкого языка,первой квалификационной категории

 п. Красноармейский 2019г.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе – достижение комплексных коммуникативных целей обучения. Они ориентируют школьников но овладение иноязычным общением в единстве всех его основных функций: познавательной – приобретение знаний, умений и навыков, как в самом изучаемом языке, так и применительно к страноведческой и другой информации; регулятивной – побуждение к действиям, речевым и неречевым, к взаимодействию; ценностно-ориентационной – формирование взглядов, убеждений и этикетной – усвоение норм речевого поведения народа-носителя данного языка, совершенствование техники и культуры общения.

 Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это, прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

 Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиям ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)

**Методические материалы**

1.**Немецкий язык.** Рабочая программа под ред. Бим И.Л., Садомова Л.В.,.Москва. «Просвещение». 2011г

2.Книга для учителя М.,Просвещение,2015 г. Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. Жарова Р.Х.,

**Количество часов в год:** 105

**Количество часов в неделю: 3**

**Промежуточная аттестация:Итоговый тест**

 **Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

1.Учебник для 6 класса «Deutsch» в 2 частях Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. Санникова Л.М.,М.,«Просвещение»2016;
2. Книга для учителя М.,Просвещение,2015 г. Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. Жарова Р.Х., М.,

 **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

**5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности:

**Говорение**

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьиро-вания. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях роле-вой игры).

 *Требования к обучению диалогической речи*

Школьникам обеспечивается возможность:

- Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилогв стандартных ситуациях об-щения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

- Давать совет, положительно(отрицательно) реагировать на него.

- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мне-ниями и т.п.). .

- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только, повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например, “Gehen wir” с опрой на образец и без него.

 *Требования к обучению монологической речи*

Учащимся предоставляется возможность:

- Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных кани-кулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны).

- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

- Выражать отношение к прочитанному прочитанному: понравилось -не понравилось , что уже было известно — что ново.

- Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персо­нажей литературных произ-ведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем?).

**Письмо**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как сред­ство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

**Требования к обучению письму**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как сред­ство обучения. Усложня-ются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сооб-щения.

- Выписывать из текста нужную информацию.

- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения ин­тервью, анкетирования.

- Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**

## Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

 - интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

 - произношением и написанием рядазаимствованных слов.

## Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

* Страны изучаемого языка и первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
* прошедшие каникулы;
* начало учебного года', выражение мнения о том, что радует, что огорчает в шко-ле;
* погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
* то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих шко-лах немецкие школьники, о каких шко­лах мечтают; что думаем о своих школах мы;
* какие учебные предметы предпочитают школьники, как стро­ится расписание уро-ков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как дол-го длятся перемены;
* как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
* распорядок дня у немецких детей;
* что они едят на завтрак, обед, ужин;
* что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
* каковы их любимые литературные персонажи;
* каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
* как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
* на чем можно ехать.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксацией:

префиксом un- с прилагательными и существительными: unglucklich, das Unglück;

 б) словосложением:

прилагательное + прилагательное типа dunkelblau*,* hellblau.

Использовать интернационализмы, например, das Hobby, das Tennis и др.

# Грамматическая сторона речи

**Синтаксис**
Ученикам предлагаются для активного употребления :

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя допол-нения в Akkusativ и обстоятельстваместа при ответе на вопрос “Wohin?”,предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др. требующими после себя Infinitiv c «zu»;

— побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзамом - wenn.

**Морфология**

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— лабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом – haben в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

Prateritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

Futurum;

* степени сравнения прилагательных и наречий;
* возвратные глаголы в основных временных формах:
Prasens, Perfekt, Prateritum;
* Genitivимен существительных нарицательных;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum;
* предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativна вопрос „Wo?" и Akkusativ на вопрос „Wohin?";
* предлоги, требующие Dativ;
* предлоги, требующие Akkusativ.

**Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языко-вой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразова­ния, по контексту).

## Аудирование

##  Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты , построенные на изученном язы-ковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание не­больших текстов, содер-жащих значительное число незнакомых слов.

3. воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сооб-щений, содержащих значительное количество незнакомых слов, путем переспроса, прось-бы повторить , объяснить.

## Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее сущест-венные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, означе-нии части которыхможно догадаться на основе контекста, знания правил словообра-зования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несуществен-ную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнориро-вать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов самообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

# Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

## Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет исполь­зования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

## Словообразование

Ученикиучатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückommen;
* существительных с суффиксами -e,-ler, -um, -ik-

 — прилагательных с суффиксами -isch, -los;
б) конверсии:

* существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

* глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
* прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

# Грамматическая сторона речи

*Синтаксис*

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов:' um ... zu + Infinitiv ипросто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входя­щих в активный грамматический мини-мум на данном этапе обуче­ния).

*Морфология*

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plüsquamperfekt.

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в 6 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

 **3.Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой де­ятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* компенсаторные умения;
* общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
* специальные учебные умения;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

 Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

 III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

 IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

 V. Freizeit... Was gibt’s da alles!

 VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

 VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*1***.** *Диалогическая форма*

Умение вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и меж-культурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

*2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невер-бально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
* На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

**Чтение**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
* возможно использование двуязычного словаря.

**Письмо**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Учащиеся 6 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

***Графика, каллиграфия, орфография.***

Правила чтения и написания новых слови навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме более 1000 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительных с суффиксами: -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами: -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом: un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных**и**глаголовспрефиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
1. словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer).

Неопределённо-личные предложения

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wi lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben и sein в Perfekt.

Слабые и некоторые сильные глаголы в Imperfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Imperfekt.

 (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Социокультурные знания и умения**

Шестиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
* о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-вочасов  |
| 0. Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) | 4 |
| 1.Начало учебного года. Везде ли он одинаков? | 12 |
| 2. На улице листопад. | 17 |
| 3. Немецкие школы. Какие они? | 12 |
| 4. Что делают наши немецкие друзья в школе? | 16 |
| 5. Свободное время – досуг и увлечения. | 12 |
| 6. Поездка классом по Германии. Это разве не здорово? | 17 |
| 7. В конце учебного года – весёлый маскарад. | 7 |
| 8. Повторение | 8 |
| Всего | 105 |

**4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата |
| **0. Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) (4 часов)** |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 | 2.09 |
| 2 | Германия | 1 | 3.09 |
| 3 | Люди и их профессии | 1 | 5.09 |
| 4 | В городе | 1 | 9.09 |
| **Начало учебного года. Везде ли он одинаков? (12 часов)** |
| 5 | Первое сентября. | 1 | 10.09 |
| 6 | Каникулы закончились.Поздравляем с началом нового учебного года. | 1 | 12.09 |
| 7 | Начало учебного года.Радует это или огорчает? | 1 | 16.09 |
| 8 | Начало учебного года в разных странах | 1 | 17.09 |
| 9 | Чем мы занимались летом? | 1 | 19.09 |
| 10 | Моя первая учительница | 1 | 23.09 |
| 11 | Мы внимательно слушаем | 1 | 24.09 |
| 12 | Грамматика -крепкий орешек | 1 | 26.09 |
| 13 | Повторяем то, что знаем | 1 | 30.09 |
| 14 | Домашнее чтение | 1 | 1.10 |
| 15 | Работа над проектом "Мои летние каникулы","Начало учебного года" | 1 | 3.10 |
| 16 | Защита проекта"Мои летние каникулы",«Начало учебно­го года» | 1 | 7.10 |
| **На улице листопад. (17 часов)** |
| 17-18 | Осень. | 2 | 8.1010.10 |
| 19-20 | Изменчивая осенняя погода. | 2 | 14.1015.10 |
| 21 | Осень-время уборки урожая. | 1 | 17.10 |
| 22 | Собираем урожай | 1 | 21.10 |
| 23-24 | Запасы на зиму делают не только люди,но и животные. | 2 | 22.1024.10 |
| 25-26 | Грамматика -крепкий орешек | 2 | 5.117.11 |
| 27 | Мы внимательно слушаем | 1 | 11.11 |
| 28-29 | Идём за покупками | 2 | 12.1114.11 |
| 30-31 | Повторяем то, что знаем | 2 | 18.1119.11 |
| 32 | Работа над проектом "На рынке" | 1 | 21.11 |
| 33 | За­щита проектов «На рынке» | 1 | 25.11 |
| **Немецкие школы. Какие они? (12 часов)** |
| 34 | Здание немецкой школы:что в нём?. | 1 | 26.11 |
| 35 | Классная комната | 1 | 28.11 |
| 36 | Разные школы,разные мнения. | 1 | 2.12 |
| 37-38 | Грамматика -крепкий орешек | 2 | 3.125.12 |
| 39 | Немецкие школы | 1 | 9.12 |
| 40 | О какой школе мечтают немецкие дети? | 1 | 10.12 |
| 41 | Моя школа, гимназия | 1 | 12.12 |
| 42 | Повторяем то, что знаем | 1 | 16.12 |
| 43-44 | Работа над проектом "Школы,о которой они мечтают". | 2 | 17.1219.12 |
| 45 | За­щита проектов "Школы,о которой они мечтают". | 1 | 23.12 |
| **Что делают наши немецкие друзья в школе (16)** |
| 46 | Школьные предметы.Расписание занятий. | 1 | 24.12 |
| 47 | Расписание уроков в немецкой школе. | 1 | 26.12 |
| 48 | Определение времени | 1 | 13.01 |
| 49 | Режим дня. | 1 | 14.01 |
| 50-51 | Делу время-потехе час | 2 | 16.0120.01 |
| 52 | Собираем портфель | 1 | 21.01 |
| 53-54 | Грамматика -крепкий орешек | 2 | 23.0127.01 |
| 55-56 | Читаем и дискутируем | 2 | 28.0130.01 |
| 57 | Мы внимательно слушаем | 1 | 3.02 |
| 58 | Работа над проектом « Моё расписание» | 1 | 4.02 |
| 59 | Защита проектов по теме « Моё расписание» | 1 | 6.02 |
| 60-61 | Повторяем то, что знаем | 2 | 10.0211.02 |
| **Свободное время – досуг и увлечения (12 часов)** |
| 62 | Распорядок дня | 1 | 13.02 |
| 63 | Как правильно планировать время. | 1 | 17.02 |
| 64 | Проблема свободного времени. | 1 | 18.02 |
| 65 | Человек.Внешность. | 1 | 20.02 |
| 66-67 | Хобби. | 2 | 25.0227.02 |
| 68-69 | Грамматика -крепкий орешек | 2 | 2.033.03 |
| 70 | Читаем и дискутируем | 1 | 5.03 |
| 71 | Мы внимательно слушаем | 1 | 10.03 |
| 72 | Работа над проектом «Мой распорядок дня» | 1 | 12.03 |
| 73 | Защита проектов по теме «Мой распорядок дня» | 1 | 16.03 |
| **Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (17 часов)** |
| 74-75 | "Klassenfahr":что это такое?Советы тем,кто собирается путешествовать. | 2 | 17.0319.03 |
| 76 | Эльке со своим классом побывала в Берлине. | 1 | 30.03 |
| 77 | Дирк и его друзья во Франкфурт-на-Майне. | 1 | 31.03 |
| 78 | Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. | 1 | 2.04 |
| 79-80 | А что интересно можно увидеть в Гамбурге? | 2 | 6.047.04 |
| 81-82 | Грамматика -крепкий орешек | 2 | 9.0413.04 |
| 83 | Как ориентироватьсяся в незнакомом городе? | 1 | 14.04 |
| 84 | Питание во время поездок и в повседневной жизни. | 1 | 16.04 |
| 85-86 | Читаем и дискутируем | 2 | 20.0421.04 |
| 87 | Домашнее чтение | 1 | 23.04 |
| 88 | Работа над проектом "По городам Германии" | 1 | 27.04 |
| 90 | Защита проектов по теме «Заочное путешествие в Германию» | 1 | 28.04 |
| **В конце учебного года – весёлый карнавал (9 часов)** |
| 91 | Эльке и её друзья готовяться к литературному карновалу. | 1 | 30.04 |
| 92 | Мой карнавал | 1 | 7.05 |
| 93 | А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить спектакль о Буратино. | 1 | 12.05 |
| 94 | Работа над проектом "Герои книг" | 1 | 14.05 |
| 95 | Зашита проекта "Герои книг" | 1 | 18.05 |
|  96-97 | Повторяем то, что знаем | 2 | 18.0519.05 |
|  |  **Повторение(8 часов)** |  |  |
| 98 | Повторение по теме "Начало учебного года". | 1 | 19.05 |
| 99 | Повторение по теме "На улице листопад" |  1 | 21.05 |
| 100 | Повторение по теме "Немецкие школы.Какие они?" | 1 | 21.05 |
| 101 | Повторение по теме"Что делают наши немецкие друзья в школе? | 1 | 25.05 |
| 102 | Повторение по теме "Свободное время-досуг и увлечение". | 1 | 25.05 |
| 103 | Повторение по теме"Поездка с классом по Германии.Как это здорово!" | 1 | 26.05 |
| 104 | Повторение по теме "В конце учебного года-весёлый карнавал". | 1 | 26.05 |
| 105 | Итоговый тест за курс 6 класса | 1 | 28.05 |

 **Лист внесения изменений в программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата урока | Тема урока | Содержание изменений | Основание (причина) изменений |
| 95-96 | 18.05 | 1. Зашита проекта "Герои книг"2. Повторяем то, что знаем | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 97-98 | 19.05 | 1. Повторяем то, что знаем2. Повторение по теме "Начало учебного года". | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 99-100 | 21.05 | 1. Повторение по теме "На улице листопад"2. Повторение по теме "Немецкие школы.Какие они?" | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 101-102 | 25.05 | 1. Повторение по теме"Что делают наши немецкие друзья в школе?2. Повторение по теме "Свободное время-досуг и увлечение". | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 103-104 | 26.05 | 1. Повторение по теме"Поездка с классом по Германии.Как это здорово!"2. Повторение по теме "В конце учебного года-весёлый карнавал". | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс

Составитель программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия****есть (+), нет (-)** | **Комментарий эксперта****(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы*
 |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание  |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы*
 |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:* ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС
* основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД);
* учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;
* положение о рабочей программе в школе;
* примерная программа по учебному предмету;
* авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса.
 |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. |  Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса*
 |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования*
 |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности*
 |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета) УМК**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **КТП на основе** | **учитель** |
| 6 | Немецкий язык | Немецкий язык. Рабочие программы. под ред. Бим И.Л., Садомова Л.В.,.Москва. «Просвещение». 2011г | Браницкая А.Я. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Deutsch. 6.Klasseдля 6 класса общеобразовательных учреждений.
В состав УМК входит
-    Учебник „Deutsch“ Klasse6 Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. Санникова Л.М. М., Просвещение 2016;
- Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Фомичева Л.М.
- МР3 приложениие;
- Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. Жарова Р.Х., М., Просвещение, 2015.

# Нормы оценок по немецкому языку

# Аудирование

#  Отметка «5» ставиться в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание немецкой речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#  Отметка «4» ставиться в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание немецкой речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержании я услышанного в целом.

#  Отметка «3» ставиться в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл немецкой речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

# Отметка «2» ставиться в том случае, когда учащиеся не поняли смысла немецкой речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#  Отметка «1» ставиться в том случае, когда учащиеся проявили полное непонимание содержания немецкой речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

# Говорение

#  Отметка «5» ставиться в том случае, когда общение осуществлялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам немецкого языка в пределах программных требований для данного класса.

#  Отметка «4» ставиться в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного текста, за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

#  Отметка «3» ставиться в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

# Отметка «2» ставиться в том случае, когда коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

#  Отметка «1» ставиться в том случае, когда учащиеся не сумели прочитать и понять содержание текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

# Оценка диктантов и контрольных работ

#  Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а так же при наличий в ней 1 орфографической или 1 пунктуационной ошибки.

#  Оценка «4» выставляется при наличий 2 орфографических или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, при наличий 4 орфографических и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных, при отсутствии орфографических и 4 пунктуационных ошибок.

# Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационные, или 6 орфографические и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6пунктуационных ошибок.

#  При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

# Оценка за тестовые задания

#  Оценка «5» выставляется за выполнение 95 – 80% тестовых заданий.

#  Оценка «4» выставляется за выполнение 79 – 70% заданий.

#  Оценка «3» выставляется за выполнение 69 – 60% заданий.

#  Оценка «2» выставляется за выполнение < - 50% всех заданий.

**7.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ)**

1. Бим Л.И. и др. Немецкий язык. Первые шаги 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях – М.: Просвещение, 2007. - 103 с.
2. Бим Л.И. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2003. – 64 с.
3. Бим И.Л. Первые шаги: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2003. – 104 с.
4. Немецкий язык. 6 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.М. Санниковой, Л.В. Садомовой / Авт.-сост. О.В. Лемякина. - Волгоград: Учитель, 2005 – 160 с.
5. Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку. – М.: «Дом педагогики», 1996.
6. Интернет – ресурсы:
* <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
* <http://www.lernnetz.net/default.htm>
* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
* <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
* <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jungendliche)
* http://[www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm)
* http://[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)
* http://[www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)
* http://[www.deutschlanddeutlich.de](http://www.deutschlanddeutlich.de)
* http://[www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0%2C2142%2C265%2C00.html)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Итоговый тест по немецкому языку за курс 6 класса**

**Вариант 1**

**Раздел 1. Чтение**

**Задание 1**

Прочитай информацию из путеводителя и определи, в каком тексте (А-Е) ты можешь найти ответы на вопросы, приведённые ниже. Занесиответывтаблицу.

**WillkommeninFrankfurtamMain**

**A.** Das Frankfurter Rathaus — der Romer — ist eines der schӧnsten und ӓltesten Rathӓuser Deutschlands. Es ist über 600 Jahre alt. Viele deutsche Kaiser und Kӧnige waren hier.



**В.**In Frankfurt gibt es das Goethe-Haus. In diesem Haus befindet sich das Goethe-Museum. Es steht an der Stelle des Geburtshauses des groβen deutschen Dichters. Hier schrieb der groβe Goethe viele Werke.

**С**. Frankfurts Wolkenkratzer sind weltberühmt. Sie sind aus Glas und Beton, sie sind mal schmal, mal rund, mal spitz, mal mit und mal ohne Antenne. Man nennt die Stadt Frankfurt auch „das deutsche Manhattan[[1]](#footnote-1)"

**D.** UmLӧwen, Nashӧrner, Krokodile, Affen und andere Tiere zu beobachten, reisen die Frankfurter und ihre Gӓste nicht weit. Der Zoo befindet sich mitten in der Stadt. Er gehӧrt zu den ӓltesten der Welt. Hier leben über 4 500 Tiere.



**E.**  Frankfurt ist die ӓlteste Messestadt der Welt. Die Frankfurter Messe ist die grӧβte in Europa. Hier finden jӓhrlich rund 50 Messen und Ausstellungen statt. Auch die weltweit grӧβte Buchmesse findet hier statt.

In welchem Text kannst du ..

1. über das Goethe-Museum erfahren?

 2. Informationen über das 600-jӓhrige Rathaus bekommen?

 3. dich über die Frankfurter Buchmesse informieren?

4. über die Tiere in Frankfurt erfahren?

 5. über die Frankfurter Hochhӓuser lesen?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Punkte \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (maximal 5)

**Задание 2**

Прочитай текст и выбери в таблице один из трёх вариантов: **richtig**(верно), **falsch**(неверно) или **stehtnichtimText**(об этом в тексте не сказано).

Moritzschliefein.InderNachtmachteereineReisemitderLitfaβsӓule.Sie flog wie eine Rakete. Doch da setzte die Litfaβsӓule auf und Mo­ritz sah Roboter.

„Du bist hier auf dem Robotamus.Willkommen“, sagten sie. Sie fragten Moritz über die Erde, über Bӓume und Blumen und die Jahreszeiten.

„Wie viele Sprachen kannst du sprechen?“, fragte ein Roboter. ,,Eine“, antwortete Moritz. ,Und die macht mir schon Schwierigkeiten genug‘, dachte Moritz.

„Was, nur eine? Unsere Kinder sprechen zehn Sprachen.“

„Aber wie viel Unterricht haben sie denn dann?“, fragte Moritz.

,,Na, von morgens bis abends. Aber es ist ganz einfach. Die Eltem programmieren ihre Kinder für den ganzen Tag.“„Was?“Moritz hatte sofort Angst.Das Wort programmieren hatte mit Zahlen zu tun. „Also, das ist so. Der Vater oder die Mutter drücken auf die Knopfe am Kind. Dann bekommt es die Aufgaben für den ganzen Tag. Das ist sehr praktisch." Moritz musste an die Waschmaschine zu Hause denken. Die hatte auch Knopfe.

„Die Kinder marschieren in die Schule und lemen alle zusammen in einem Saal. Sie haben alle Einsen, sind brav, diszipliniert, ordentlich. Alles machen sie zusammen, auch lachen und denken. Willst du unsere Schule sehen?“ Moritz wollte ,,Nein“ sagen und erinnerte sich an seine gemütliche Schule.

„Siehst du, die Schule ist gerade aus. Da gehen unsere lieben Kinder", sagte der Roboter. Moritz sah eine Gruppe von etwa fünfzig Roboterschülern. „Aber warum haben sie solche Gesichter? Warum sind ihre Münder offen? Wollen sie vielleicht schlafen?"

„Das ist unser Problem. Wir meinen, es ist zu langweilig für unsere Kinder“, antwortete der Roboter. Moritz schlief dann im Sessel auf dem Robotamus ein.

**Nach Christa Kozik, „Moritz in der Litfaβisӓule“**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | richtig | falsch | Steht nicht im Text |
| 1. Moritz reiste im Schlaf mit der Rakete.
 |  |  |  |
| 1. Moritz traf sich mit Robotern.
 |  |  |  |
| 1. Die Kinder auf dem Robotamus sprechen zehn Sprachen.
 |  |  |  |
| 1. Die Eltern auf dem Robotamus programieren ihre Kindern für den Vormittag.
 |  |  |  |
| 1. Die Kinder auf dem Robotamus haben jeden Tag 5-6 Stunden Unterrichts in der Schule.
 |  |  |  |
| 1. Alle Kinder auf dem Robotamus lernen und denken zusammen.
 |  |  |  |
| 1. Alle Kinder auf dem Robotamus lernen schlecht.
 |  |  |  |
| 1. Moritz sah: Die Roboterschüler haben offene Münder.
 |  |  |  |
| 1. Die Schüler auf dem Robotamus sind mit ihrer Schule sehr zufrieden.
 |  |  |  |
| 1. Moritz glog nach Hause.
 |  |  |  |

Punkte\_\_\_\_\_ (maximal 10)

**Раздел 2. Лексика и грамматика**

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных ва­риантов. Занесиответывтаблицу.

EinalterMannsaheinenkleinenJungenvonsechsJahren. Er stand an einer Tür und \_\_\_\_\_(1) klingeln. Der Knopf war zu hoch für \_\_\_\_\_(2). Er konnte ihn \_\_\_\_(3) erreichen. Der alte Mann ging zu \_\_\_\_(4) hin und fragte ihn freundlich: „Soli ich \_\_\_\_\_(5) dich auf den Knopf drücken, liebes Kind?“ „Ach, bitte!“, sagte der Junge.\_\_\_\_(6) drückte auf den Knopf. Da sagte der Junge schnell: „Aber jetzt \_\_\_\_\_(7) wir laufen, sonst fangen sie uns!“\_\_\_\_(8) diesen Worten lief der kleine Junge so schnell er \_\_\_\_\_(9) davon, und der gute alte Mann blieb allein vor \_\_\_\_\_\_(10) stehen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (1) Awollte | В will | С wollen |
| (2) A ihm | В ihn | С es |
| (3) A nein | В kein | С nicht |
| (4) A das Kind | В dem Jungen | С dem Baby |
| (5) A von | В für | С hinter |
| (6) A der alte Mann | В die alte Frau | С alte Menschen |
| (7) A dürfen | В wollen | С müssen |
| (8) A von | В mit | С seit |
| (9) A konnte | В durfte | С wollte |
| (10) A die Haustür | В der Haustür | С Haustür |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Punkte\_\_\_\_ (maximal 10)

**Раздел 3. Письмо**

**Задание 1**

Напиши маме записку.

Du hast eine Probe zum Schulfest bei deinem Freund. Schreib bitte an deine Mutter einen Zettel nach dem folgenden Plan.

1. Bei wem hast du eine Probe?
2. Was machst du dort?
3. Wann kommst du zurück?
4. Deine Unterschrift

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Punkte \_\_\_\_ (maximal 10)

**Задание 2**

Прочитай письмо и напиши ответ. Твоё письмо должно содержать 50-60 слов.

1. Du hast einen Brief von deinem Brieffreund Hans Müller aus Berlin bekommen. Lies bitte seinen Brief.

Berlin, den 18. April 20

Liebe(r) \_\_\_\_\_\_\_\_**,**

Vielen Dank für deinen Brief.Wie geht es dir? Mir qeht es gut. Unsere Klasse will bald eine Klassenfahrt nach Bremen machen. Den Roland, das Rathauts, das Stadtmusikanten-Denkmal - das alles mӧchte ich besichtigen. Wir besuchen auch das Alte Gymnasi­um Bremen und lernen seine Schüler kennen. Nӓchstes Mal schicke ich dir meine Fotos.

Antworte bitte bald.

Mit freundlichen Grüβen dein Hans

1. Schreib eine Antwort an deinen Brieffreund. Die Fragen unten helfen dir.
2. Macht deine Klasse auch Klassenfahrten?
3. Welche Stadte mӧchtest du besuchen?
4. Was mӧchtest du sehen?
5. Was kann man dort alles machen?

*Liebe(r)*

 Punkte \_\_\_\_ (maximal 20)

**Раздел 4. Аудирование**

**Задание 1**

Прослушай (прочитай) текст и заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

**Задание 1**

IchheiβeAlex.Ichbin 12 Jahrealt. IchgehejetztineineneueSchule. Ichfindesieprima. Mein Lieblingsfach ist Informatik. Ich habe viele Freunde in der Schule. Die Jungen finde ich toll. Die Mӓdchen sehen super aus. Aber sie interessieren sich nur für Aussehen und Kleidung.

In den Sommerferien war ich drei Wochen in Groβbritannien. Ich habe einen Sprachkurs dort gemacht und lebte dort mit sechs anderen Sprachschülern aus Deutschland, Spanien und China in einer groβen Familie. Alle hatten Platz genug.

1. Das Lieblingsfach von Alex ist ....
2. Informatik В. Geschichte С. Deutsch
3. Die Mӓdchen interessieren sich für ....

A. die Klassenfahrt В. die Jungen С. Aussehen und Kleidung

1. Er machte eine Reise nach England....

A. im Frühling В. im Sommer С. im Winter

1. Er lebte dort mit ... anderen Sprachschülern in einer groβen Familie.
2. fünf В. sechs С. sieben
3. Die Schüler kamen aus ....
4. Deutschland, Spanien und China
5. В Deutschland, Russland und England
6. Deutschland, Japan und Finnland

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

 Punkte \_\_\_\_\_(maximal 10)

**Задание 2**

Прослушай (прочитай) текст и ответь на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов.

**Oma:** Wie seid ihr, meine Enkelkinder, in der Schule?

**Sabine *(stolz):*** Ich bin die Erste im Rechnen.

**Kurt:** Ich bin der Erste im Turnen.

**Oma:** Na, Ernstchen, und du?

**Ernst:** Oma, ich bin der Erste auf dem Schulhof, wenn es zur Pause klingelt!

WieistErnstinderSchule?

1. Er ist der Beste in Mathematik.
2. 2. Er ist der Beste in Sport.

3. Er ist der Schnellste in der Pause.

Punkte\_\_\_\_\_\_(maximal 5)

**Итоговый тест за курс 6 класса**

**Вариант 2**

**Раздел 1. Чтение**

**Задание 1**

Прочитай информацию из путеводителя и определи, в каком тексте (А-Е) ты можешь найти ответы на вопросы, приведённые ниже. Занесиответывтаблицу.

**WillkommeninDeutschland**

**A.** Rathaus, Roland-Statue, Stadtmusikanten-Denkmal: Diese groβen Wahrzeichen symbolisieren die sagenhafte Geschichte der Stadt Bremen. Die Skulptur von Esel, Hund, Katze und Hahn steht am Rathaus.

**В.** In Berlin findet man zahlreiche Sehenswürdigkeiten, zum Beispiel das Brandenburger Tor, den Fernsehturm, die Gedӓchtniskirche am Ku’damm. Der Reichstag mit seiner neuen Glaskuppel ist auch sehenswert.



**С**. Die Wolkenkratzer von Frankfurt am Main begrüβen schon von weitem alle Touristen. Viele Banken sind hier im Finanzzentrum zu Hause. Zu den bekanntesten Bauten der Altstadt zӓhlt auch der Romer — das Rathaus der Stadt. In Frankfurt findet die weltweit grӧβte Buchmesse statt.

**D**. Hamburg ist die zweitgrӧβte Stadt in Deutschland. Ihr solltet unbedingt das Rat­haus besuchen.Insgesamt hat dieses Gebӓude weit über 600 Zimmer. Sehr beliebt ist jeden Sonntagvormittag der weltberühmte Fischmarkt. Der Hamburger Hafen ist der wichtigste Hafen von ganz Deutschland.



**E**. Dieses Land liegt in der Mitte Europas. Es hat viele berühmte Landschaften, Stӓdte und Orte. Die neue alte Hauptstadt Berlin und Stӓdte wie Hamburg, München und Frankfurt und viele kleinere Stӓdtchen sind herrliche Orte. Sie zeigen die reiche Geschichte, Kultur und Wirtschaft, Gastfreundschaft und den Charme der Menschen Deutschlands.

In welchem Text kannst du ...

1. über Deutschland und seine Stӓdte Informationen bekommen?
2. über die Wolkenkratzer erfahren?
3. dich über den Fischmarkt und den wichtigsten deutschen Hafen informieren?
4. über das Stadtmusikanten-Denkmal lesen?
5. über die Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt Informatio­nen fmden?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

 Punkte\_\_\_\_\_\_(maximal 5)

**Задание 2**

Прочитай текст и выбери в таблице один из трёх вариантов: **richtig**(верно), **falsch**(неверно) или **stehtnichtimText**(об этом в тексте не сказано).

**ZweiNeueinderKlasse**

Das war also die neue Mitschülerin! Katrin betrachtete sie genau.

„Wo soll ich sitzen?“, fragte sie. „Vor mir sitzt niemand“, erklӓrte die kleine Nina, „aber ich weiβ nicht ...“ „Vor dir kann ich wohl nicht sitzen“,meinte das neue Mӓdchen. „Du bist ja klein, dich kann man hinter mir nicht mehr sehen.“ Dabei machte sie sich noch grӧβer und dicker und lachte laut.

Katrin bemerkte, wie Peter und Hans die Neue betrachteten, von oben bis unten. Sie dachten vielleicht: Hinter so einer ist es gut zu sitzen, wenn man die Hausaufgaben nicht kann. Aber sie sagte nichts.

Keiner sagte mehr etwas.Da kam eine neue Lehrerin. „Ich bin Frӓulein Forst. Ihre Lehrerin Frӓulein Lindblom ist krank. Ich muss sie kennenlernen und werde zuerst ihre Namen nennen.“ Die Namen las sie von einem Zettel ab. Zuletzt kam „Annika Lundstrom“ an die Reihe, und die neue Annika stand mit einem frӧhlichen Gesicht auf.

„Du bist also neu in der Klasse“, sagte Frӓulein Forst. „Wir sind wohl beide gleich neu, du und ich.“ ,,Ja“, nickte Annika, „mein Vater arbeitet jetzt hier. Aber soll ich wirklich in der ersten Reihe sitzen? Dann kӧnnen die hinter mir ja nicht die Tafel sehen.“

„Du hast Recht“, sagte Frӓulein Forst. „Du sitzt wohl am besten ganz hinten. Du, der blonde Junge, wie heiβt du? Richtig: Hans. Du bist zu klein, um hinten zu sitzen. Komm bitte nach vorn.“ — „Ich kann gut sehen.“Hans hielt sich an seinem Tisch fest. „Ich kann auch gut hӧren.“ — „Aber hier vorn wirst du noch besser sehen und hӧren. Bitte sei so nett, komm nach vorn und Annika setzt sich auf deinen Platz dort hinten. “

Katrin und Camilla lachten leise. Hans in der ersten Reihe! Er machte den meisten Krach in der Klasse. Das geschah ihm recht.

**Nach Marita Lindquist**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | richtig | falsch | Steht nicht im Text |
| 1. Die neue Schülerin heiβt Nina.
 |  |  |  |
| 1. Annika ist sehr klein und sieht von hinten keine Tafel.
 |  |  |  |
| 1. Alle betrachten die neue Schülerin.
 |  |  |  |
| 1. Peter und Hans dachten: Es ist gut, hinter Annika zu sitzen.
 |  |  |  |
| 1. Annika ist aus Berlin gekommen, denn ihr Vater arbeitet jetzt hier.
 |  |  |  |
| 1. Die neue Lehrerin heiβt Frӓulein Lindbiom.
 |  |  |  |
| 1. Die neue Lehrerin ist weggefahren.
 |  |  |  |
| 1. Frӓulein Fost liest die Namen von allen Schülern vor.
 |  |  |  |
| 1. Frӓulein Fost sagt, Hans soll sich in die erste Reihe setzen.
 |  |  |  |
| 1. Hans ist der beste Schüler in der Klasse.
 |  |  |  |

Punkte\_\_\_\_\_ (maximal 10)

**Раздел 2. Лексика и грамматика**

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных ва­риантов. Занесиответывтаблицу.

EswareinmaleinLebewesenimweitenKosmos. Es hatte \_\_\_\_\_(1) Haus, es reiste mit seinem fliegenden Teller durch den Kosmos, und dieser Teller war sein Haus. In\_\_\_\_ (2) Teller hatte es einen Computer.Es surfte und spielte im Internet. Aber es war allein in der ganzen \_\_\_\_\_ (3), es hatte keine Freunde und war traurig. Eines Tages \_\_\_\_\_ (4) es eine gute Idee: „Ich werde im In­ternet surfen und im Chat Freunde fmden.“So \_\_\_\_ (5) es auch. Am nӓchsten Morgen stand es sehr früh auf, putzte die Zӓhne, wusch \_\_\_\_\_\_(6), frühstückte, setzte sich an den Computer und machte sich an die Arbeit. Es tauschte E-Mail-Briefchen \_\_\_\_\_\_ (7) vielen Mӓdchen und Jungen der Erde.Es interessierte sich \_\_\_\_\_\_\_ (8) das Leben auf der Erde. Einige Mӓdchen und Jungen es \_\_\_\_\_\_(9), sie zu besuchen und viel Schӧnes auf der Erde zu erleben. Jetzt hatte das Lebewesen vor, zur Erde zu fliegen und \_\_\_\_\_\_(10) mit eigenen Augen zu sehen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (1) A kein | В nein | С nicht |
| (2) A seinen | В seinem | С sein |
| (3) A Welt | В Frieden | С Kosmos |
| (4) A hat | В habt | С hatte |
| (5) A waren | В war | С wurde |
| (6) A sich | В dich | С euch |
| (7) A seit | В ab | С mit |
| (8) A für | В über | С auf |
| (9) A standen ... auf | В luden ... ein | С lasen ... vor |
| (10) Alle | В allein | С alles |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Punkte \_\_\_\_\_\_(maximal 10)

**Раздел 3. Письмо**

**Задание 1**

Напиши список покупок.

Deine kleine Schwester hat Geburtstag. Was muss man für die Geburtstagsparty kaufen? Stell bitte eine Liste zusammen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Punkte\_\_\_\_\_\_\_(maximal 10)

**Задание 2**

Прочитайписьмоинапишиответ. Твоёписьмодолжносодержать 50-60 слов.

1. Du hast einen Brief von deiner Brieffreundin Sabine Schneider aus München bekommen. Lies bitte ihren Brief.

München, den 18.April 20

Liebe(r)\_\_\_\_\_\_!

Vielen Dank für deinen Brief.Wie geht es dir? Mir geht es gut. Bei uns ist jetzt Frühling. Aber meine Lieblingsjahreszeit ist Herbst. Die Blӓtter sind bunt. Sie fallen auf die Erde. Es gibt viel Obst und Gemüse. Ich gehe wieder in die Schule und treffe mich mit meinen Freunden. Das ist super! Antworte mir bitte bald.

Mit freundlichen Grüβen

deine Sabine

1. Schreib eine Antwort an deine Brieffreundin. Die Fragen unten helfen dir.
2. Welche Jahreszeit ist deine Lieblingsjahreszeit?
3. Warum?
4. Wie ist das Wetter?
5. Was kann man dann alles machen?

*Liebe(r)*



Punkte \_\_\_\_ (maximal 20)

**Раздел 4. Аудирование**

**Задание 1**

Прослушай текст и заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занесиответывтаблицу.

**Задание 1**

DieSchriftstellerinAstridLindgrenwurdeam 14. November 1907 in Schweden geboren.Mit ihren drei Geschwistern hatte sie eine sehr glückliche Kindheit. Die weltberühmte Pippi Langstrumpf entstand in den 40er Jahren. Astrid Lindgren sollte sich neue Gute-Nacht-Geschichten für ihre kleine Tochter Karin ausdenken. Sie schenkte dann das Manuskript der ,,Ur-Pippi“ 1944 ihrer Tochter Karin Nymann zum zehnten Geburtstag, Astrid Lindgrens stӓrkste Figuren sind ihre Mӓdchen „Pippi Langstrumpf1 und „Ronja Rӓubertochter“. Die Schriftstellerin setzte sich ihr Leben lang aktiv für Menschenrechte, insbesondere auch für die Rechte der Kinder ein. Aber auch der Tierschutz lag ihr sehr am Herzen. In Deutschland gibt es 90 Astrid-Lindgren-Schulen. Ihre Bücher sind in mehr als 80 Sprachen übersetzt worden. Astrid Lindgren ist immer Kind geblieben. Mit 80 Jahren kletterte sie mit ihrer Freundin um die Wette auf einen Baum. Sie gewann viele Preise, zum Beispiel den Friedenspreis des Deutschen Buchhandels und den Internationalen Jugendpreis.

1. Die Schriftstellerin Astrid Lindgren wurde in ... geboren.

 A. Schweden В. Deutschland С. Finnland

1. Astrid Lindgren hatte ... Geschwister.

 A. zwei В. drei С. vier

1. Astrid Lindgren schrieb ihre Geschichten über Pippi Langstrumpf für ....

A. alle KinderВ.ihre Schüler С. ihre Tochter

1. Die Bücher von Astrid Lindgren übersetzte man in mehr als ... Sprachen.

 A. 18 В. 80 С. 88

1. Mit 80 Jahren ... sie mit ihrer Freundin um die Wette auf einen Baum. A. flog В. sprang С. kletterte

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

Punkte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(maximal 10)

**Задание 2**

Прослушай (прочитай) текст и ответь на вопрос, выбрав один из предложенных вариантов.

**Tourist:** Entschuldigen sie bitte. Kӧnnen Sie mir helfen?Ich suche das Rathaus.

**Stadtbewohner:** Das Rathaus? Das ist am Rathausplatz.

**Tourist:** Wie komme ich am besten zum Rathaus? **Stadtbewohner:** Das Rathaus befindet sich nicht weit von hier. Gehen Sie geradeaus bis zum Doethe-Denkmal, dann die erste Straβe links. Dort ist die Kathedrale. Rechts von der Kathedrale ist das Rathaus. **Tourist:** Vielen Dank.

**Stadtbewohner:** Nichts zu danken.

.

Wohin will der Tourist kommen?

1. Er will zum Zoo kommen.
2. Er will zum Rathaus kommen.
3. Er will zum Internetcafe kommen.

 Punkte\_\_\_\_\_\_(maximal 5)

1. [↑](#footnote-ref-1)