**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**

**«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Председатель экспертногосовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Я.Браницкая  Заключение от \_\_\_\_\_2019 г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Осипова  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по немецкому языку,**

**8 класс,**

**2019–2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы по немецкому языку для 5-9 классов под ред.И.Л.Бим,Л.В.Садомова(Немецкий язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников И.Л.Бим,Москва «Просвещение» 2011 г.

Программу составила  
Браницкая А.Я.,учитель немецкого языка,первой квалификационной категории

п. Красноармейский 2019г.

# **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение иностранного языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:   * формирование и развитие иноязычной *коммуникативной компетенции учащихся* (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; * развитиеи воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; * воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.   **Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:**  - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.  - Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)  - Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)  - Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)  - Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиям ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 05 августа 2019г. №146)  **Методические материалы**  1.**Немецкий язык.** Рабочая программа под ред. Бим И.Л., Садомова Л.В.,.Москва. «Просвещение». 2011г  2.Книга для учителя М.,Просвещение,2014 г. Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. Жарова Р.Х.,  **Количество часов в год:** 105  **Количество часов в неделю: 3**  **Промежуточная аттестация:итоговый тест**  **Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**   1. Учебник для 8 класса «Deutsch» Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. Санникова Л.М. М.,«Просвещение»2017;     2. Книга для учителя М.,Просвещение,2014 г. Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. Жарова Р.Х., М.,  **Общая характеристика учебного предмета**  Курс обучения немецкому языку в 8 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей странев последние десятилетия ХХ и начале ХI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценностив соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.  Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.  Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.  В 8 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.  Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх ***основных содержательных линий:*** первая из них – *коммуникативные умения* в разных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.  В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.  Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.  Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.  Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.   |  |  | | --- | --- | | **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**  Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностные результаты:**  - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;  - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;  - приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  - совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;  - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;  - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;  - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;  - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;  - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;  - осознание себя гражданином своей страны и мира;  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  **Метапредметные результаты:**  - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  **Предметные результаты:**  **А.** В коммуникативной сфере:  ***коммуникативная компетенция учащихся 8 класса***  (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:  *говорении:*  - уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  - уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  - участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;  - уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  - уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  - уметь описывать событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышан-ному, давать краткую характеристику персонажей;  *аудировании:*  - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;  - воспринимать на слух и пониманимать основное содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), ументь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/  рассказ), ументь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;  *чтении:*  - чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;  - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  *письменной речи:*  - уметь заполнять анкеты и формуляры;  - уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;  - уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;  ***языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями с ними):  - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;  - соблюдение правильного ударения;  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лекси-ческой сочетаемости;  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;  - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);  - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;  ***социокультурная компетенция:***  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);  - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;  - понимание роли владения иностранным языком в современном мире;  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;  ***компенсаторная компетенция:***  - уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;  **Б.** В познавательной сфере:  - уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  - владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  - уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  - владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострано-ведческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  - владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;  **В.** В ценностно-ориентационной сфере:  - представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  - приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;  **Г.** В трудовой сфере:  - уметь планировать свой учебный труд;  **Д.** В эстетической сфере:  - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;  **Е.** В физической сфере:  - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).    **3. Содержание учебного предмета**  **1.Предметное содержание речи (сферы общения и тематика)**        Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики. **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**       Я и мои друзья.       Кто, где, как провел каникулы.       Готовимся к поездке в Германию.       Покупки.       В немецких семьях готовятся к встрече гостей. **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**       Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.  Конфликты в школе       Об изучении иностранных языков.       Разные типы школ в Германии.  **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**       Путешествуем по Германии.       Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.  2**. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**  **Аудирование**  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.  Коммуникативные типы текстов: сообщение , рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.  Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах , содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.  Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.  Аудирование с полным пониманием содержания осущесивляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах , включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использование, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.  **Говорение**  ***Диалогическая речь***  Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.  ***Монологическая речь***  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использование основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио-нально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитан-ный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10-12 фраз.    **Чтение**  Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  *Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.  *Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отра-жающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400-500 слов.  Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько кротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.  Чтение с полным пониманием текста осуществляется на сложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.  **Письменная речь**  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:  - писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания  (объёмом 30-40 слов, включая адрес);  - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;  - писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.  **3. Компенсаторные умения**  Совершенствуются умения:  - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - догадаться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;  - использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.  **4. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**  Формируются и совершенствуются умения:  - работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  - работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информацией, извлечение полной и точной информации;  - работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;  - учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составле-ние плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;  - самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.  **5. Специальные учебные умения**  Формируются и совершенствуются умения:  - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  - семантизировать слова на основе языковой догадки;  - осуществлять словообразовательный анализ слов;  - выборочно использовать перевод;  - пользоваться двуязычными словарями;  - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.   |  | | --- | | 5. Языковые знания и навыки **Графика и орфография**  Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.  **Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений. |   **Лексическая сторона речи**  Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.  Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.  Знание основных способов словообразования:  **- аффиксации:**  1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik) 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);  3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)  4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;  **-словосложения:**  1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)  2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)  3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)  4) глагол + существительное (der Springbrunnen)  **-конверсии (переход одной части речи в другую):**  1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)  2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)  Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)  **Грамматическая сторона речи**  Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;  безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);  предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu;  сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.  Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).  Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.  Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).  Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.  **6. Социокультурные знания и умения**  Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Они овладевают знаниями:  - о значении немецкого языка в современном мире;  - о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);  - о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;  - о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.  Предусматривается также овладение умениями:  - адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной/межкультурной сфер общения;  - представления родной страны на иностранном языке;  - оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов |
| I.Прекрасно было летом! | 24 |
| II. Сейчас уже школа. | 24 |
| III. Мы готовимся к поездке в Германию. | 25 |
| IV. Путешествие по Германии. | 32 |
| Всего | 105 |

**4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела, урока | Кол-во  часов | Дата |
| 1.Прекрасно было летом! (24 часа) | | | |
| 1-2 | Воспоминания о летних каникулах. | 2 | 2.09  3.09 |
| 3 | Где и как проводят лето немецкие дети? | 1 | 4.09 |
| 4-5 | Мои летние каникулы. | 2 | 9.09  10.09 |
| 6 | Молодежные турбазы. | 1 | 11.09 |
| 7 | Площадки для кемпинга. | 1 | 16.09 |
| 8 | Письма из лета. | 1 | 17.09 |
| 9-10 | Рабата над грамматикой. Прошедшее и прошедшее разговорное время. | 2 | 18.09  23.09 |
| 11-12 | Работа над грамматикой. Предпрошедшее время. | 2 | 24.09 |
| 13-14 | Работа над грамматикой. Придаточные времени. | 2 | 25.09 |
| 15-16 | Встреча после каникул. | 2 | 30.09  1.10 |
| 17-18 | Любимые места отдыха немцев. | 2 | 2.10  7.10 |
| 19-20 | Мы внимательно слушаем | 2 | 8.10  9.10 |
| 21 | Что мы можем её повторить? | 1 | 14.10 |
| 22 | Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 15.10 |
| 23-24 | Работа над проектом "Письмо другу" | 2 | 16.10  21.10 |
| 2.Сейчас уже школа. (24 часа) | | | |
| 25-26 | Система школьного образования в Германии. | 2 | 22.10  23.10 |
| 27 | Школьный табель. | 1 | 5.11 |
| 28-30 | Школы без стрессов,каковы их особенности? | 3 | 6.11  11.11  12.11 |
| 31-32 | Школьные проблемы и их решение. | 2 | 13.11  18.11 |
| 33 | Советы психолога. | 1 | 19.11 |
| 34-35 | Мы внимательно слушаем | 2 | 20.11  25.11 |
| 36 | Вальдорфская школа. | 1 | 26.11 |
| 37 | Школьный обмен. | 1 | 27.11 |
| 38 | Аудирование. «Хорошие отметки по английскому». | 1 | 2.12 |
| 39-40 | «Летающая классная комната» Э. Кестнера. | 2 | 3.12  4.12 |
| 41 | Работа над грамматикой. Будущее время.  Futur I | 1 | 9.12 |
| 42-43 | Работа над грамматикой. Придаточные определительные. | 2 | 10.12  11.12 |
| 44 | Что нового в школе? | 1 | 16.12 |
| 45 | Изучение иностранных языков. | 1 | 17.12 |
| 46 | Расписание уроков. | 1 | 18.12 |
| 47 | Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 23.12 |
| 48 | Работа над проектом "Школа будущего" | 1 | 24.12 |
| 3. Мы готовимся к поездке в Германию. (25 часа) | | | |
| 49-50 | Мы готовимся к поездке в Германию. | 2 | 25.12  13.01 |
| 51-52 | Перед началом путешествия важно изучить карту | 2 | 14.01  15.01 |
| 53-54 | Что мы возьмем в дорогу? Одежда | 2 | 20.01  21.01 |
| 55-56 | Продукты питания. В магазине. | 2 | 22.01  27.01 |
| 57-58 | Подготовка к путешествию. | 2 | 28.01  29.01 |
| 59 | Бертольд Брехт и отрывки из его произведения. | 1 | 3.02 |
| 60 | Искусство путешествовать. | 1 | 4.02 |
| 61 | Анекдоты о путешествиях и путешественниках. | 1 | 5.02 |
| 62-63 | Работа над грамматикой. Неопределенно-личное местоимение. | 2 | 10.02  11.02 |
| 64-66 | Работа над грамматикой. Придаточные определительные. | 3 | 12.02  17.02  18.02 |
| 67-68 | Программа пребывание немецких гостей в России. | 2 | 19.02  25.02 |
| 69-70 | Работа над проектом "Покупки в Германии" | 2 | 26.02  2.03 |
| 71-72 | Что мы можем ещё повторить. | 2 | 3.03  4.03 |
| 73 | Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 4.03 |
| 4.Путешествие по Германии. (32 часа) | | | |
| 74-75 | Путешествие часто начинается с вокзала. | 2 | 10.03  11.03 |
| 76 | Что мы уже знаем о ФРГ? | 1 | 16.03 |
| 77-78 | Путешествие по Берлину. | 2 | 17.03  18.03 |
| 79 | Экскурсия по Кельну. | 1 | 30.03 |
| 80-81 | Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. | 2 | 31.03  1.04 |
| 82-83 | Рейн – самая романтическая река Германии. | 2 | 6.04  7.04 |
| 84-85 | Путешествие по Рейну. | 2 | 8.04  13.04 |
| 86-87 | На вокзале. | 2 | 14.04  15.04 |
| 88-89 | Мы путешествуем. В ресторане. | 2 | 20.04  21.04 |
| 90-91 | Работа над проектом "Достопримечательности Германии". | 2 | 22.04  27.04 |
| 92-94 | Достопримечательности городов Германии. | 3 | 28.04  29.04  6.05 |
| 95-96 | Работа над грамматикой. Придаточные определительные. | 2 | 12.05  12.05 |
| 97-98 | Работа над грамматикой. Глаголы в Passiv. | 2 | 13.05  13.05 |
| 99-100 | Работа над грамматикой. | 2 | 18.05  18.05 |
| 101 | Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | 19.05 |
| 102 | Работа над грамматикой. | 1 | 20.05 |
| 103 | Что мы можем ещё повторить | 1 | 25.05 |
| 104 | Повторение «Путешествие по Германии» | 1 | 26.05 |
| 105 | Итоговый тест | 1 | 27.05 |

**Лист внесения изменений в программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата урока | Тема урока | Содержание изменений | Основание (причина) изменений |
| 95-96 | 12.05 | 1. Работа над грамматикой. Придаточные определительные.  2. Работа над грамматикой. Придаточные определительные. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 97-98. | 13.05 | 1. Работа над грамматикой. Глаголы в Passiv.  2. Работа над грамматикой. Глаголы в Passiv. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 99-100 | 18.05 | 1. Работа над грамматикой.  2. Работа над грамматикой. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс

Составитель программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия**  **есть (+), нет (-)** | **Комментарий эксперта**  **(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы* | | | |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы* | | | |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:   * ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС * основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); * учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; * положение о рабочей программе в школе; * примерная программа по учебному предмету; * авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса* | | | |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования* | | | |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности* | | | |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета) УМК**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **КТП на основе** | **учитель** |
| 8 | Немецкий язык | Немецкий язык. Рабочие программы. под ред. Бим И.Л., Садомова Л.В.,.  Москва. «Просвещение». 2011г | Браницкая А.Я. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Рабочая программа. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011.
2. Учебник “Deutsch 8 “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
3. Сборник упражнений для 5-9 классов
4. Рабочая тетрадь.
5. Книга для чтения 7-9
6. CD.
7. Ноутбук, проектор;
8. Карта страны изучаемого языка;
9. Грамматические, лексические таблицы.

Критерии и нормы оценок

Оценка «5» ставится за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

* объем высказывания не менее 12-15 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
* темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
* высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

* объем высказывания не менее 10-12 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
* присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

* объем высказывания составляет 9-10 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
* логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

* объем высказывания составляет до 10 фраз, не имеет смысловой завершенности;
* языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание немецкой речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание немецкой речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержании я услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл немецкой речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, когда учащиеся не поняли смысла немецкой речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «1» ставится в том случае, когда учащиеся проявили полное непонимание содержания немецкой речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка диктантов и контрольных работ

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а так же при наличии в ней 1 орфографической или 1 пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных, при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «3» выставляется за диктант, при наличии 4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных, при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка за тестовые задания

Оценка «5» выставляется за выполнение 95 – 80% тестовых заданий.

Оценка «4» выставляется за выполнение 79 – 70% заданий.

Оценка «3» выставляется за выполнение 69 – 60% заданий.

Оценка «2» выставляется за выполнение < - 50% всех заданий.

**7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.

Чтение, Говорение, Аудирование, Письмо:

* Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
* Olga Swerlowa, „Grammatik und Konversation 1 “; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
* „30 Stunden Deutschland“, Klett, 2008
* Maria Christina Berger„Generation E“, Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext, Klett, 2008
* „Mündlich“( Mündliche Produktion und Interaktion Deutsch Illustration der Niveaustufen des GER) ´+ CD, Langenscheidt, 2008
* „Spielend Deutsch lernen“( interaktive Arbeitsblätter), Langenscheidt, 1997

Справочная литература:

* «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
* А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
* «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
* «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
* «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
* Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.
* Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
* «Истории из разных времен», 1999, (Книга для чтения)
* «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,1999
* «Великие немцы», 2001, Е.Т. Дембицкая,( справочное пособие)
* 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,1999

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

* <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
* <http://www.lernnetz.net/default.htm>
* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
* <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
* <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jungendliche)
* http://[www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm)
* http://[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)
* http://[www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)
* http://[www.deutschlanddeutlich.de](http://www.deutschlanddeutlich.de)
* http://[www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html)
* http://[www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)
* http://[www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Итоговый тест за курс 8 класса**

**Вариант I**

**Раздел 1. Аудирование**

**Задание 1**

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1-6) и утверждениями, данными в списке А-G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. Взаданииестьоднолишнееутверждение.Тыуслышишьзаписьдважды.Занесисвоиответывтаблицу.

**A** Eine Woche lang haben wir die Sehenswürdigkeiten von London bewundert.

**B** Mein Urlaub daurte sechs Wochen.

**C**  Wir machen zum ersten Mal Ferien in Deutschland.

**D** Ich mӧchte an die Ostsee fahren.

**E** Ich verbringe meine Sommerferien bei meiner Groβmutter.

**F** Unsere Eltern haben Urlaub gemacht und wir haben die Zeit ohne sie sehr lustig zu Hause verbracht.

**G**  Vielleicht fahren wir nach Ӧsterreich oder in die Schweiz.

Die groβe Ferien-Flughafen-Umfrage: Wohin gehts’s?

Wo kommst du her?

1. ***Rafael(15), Michaela(17) und Peter(18)***

Wir wollen ans Meer. Am liebsten gehen wir in den Süden, wo die Sonne scheint, wo das Meer ist. Wir sind auf gut Glück zum Flughafen gefahren. Falls wir nichts bekommen, packen wir die Sachen ins Auto und fahren irgentwohin nach Ӧsterreich oder in die Schweiz.

1. ***Susanne und Melanie (beide 17)***

Wir kommen gerade aus London. Wir haben dort eine Woche Urlaub gemacht. Wir waren das erste Mal in London und wir haben alle Sehenswürdigkeiten besichtigt.Gewohnt haben wir im Hotel.

1. ***Alfons (19), Franz (17)***

Wir holen unsere Eltern ab, die haben eine Woche Urlaub auf Lanzarote gemacht. Alle Freunde sind mal eine Woche bei uns eingezogen.

1. ***Ines (14)***

Ich fliege jetzt nach Spanien.Ich und meine Schwester besuchen unsere Oma. Die Oma wohnt in Benidorm, sie ist Spanierin. Wir kӧnnen da alles machen, die oma ist cool: an den Strand gehen, schwimmen, sonnen, brӓunen, shoppen gehen. Es ist da wahrscheinlich so 35 Grad, ich freue mich drauf. Ich habe zwar noch keine Freundeda,aber meine Schwester kommt jam it. Das reicht.

1. ***Dimitra (17)***

Sechs Wochen Urlaub in Griechenland, in Thessaloniki. Ich habe viele Bekannte dort und ich war die ganze Zeit auf Achse. Wir haben viel gefeiert, waren auf Konzerten, Festivals.

1. ***La-Hi und Xiuan (beide 18)***

Das war ein 12-Stunden-Flug aus Seoul. Wir haben Ferien und verbringen die nӓchsten 15 Tage hier. Dann fliegen wir direct wieder nach Korea. Wir sind zum ersten Mal in Deutschland. Deshalb müssen wir alles sehen: den Marienplatz, die Universitӓt und anderes mehr.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утверждение |  |  |  |  |  |  |

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Задание 2**

Прослушай интервью “Sinjestelltsichvor”. Определи, какие из приведённых утверждений (1-10) соответствуют содержанию текста (а), какие не соответствуют (b) и о чём в тексте не сказано, т.е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (с). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

1. Sinje geht in die Schule nicht besonders gern.
2. richtig b) falsch c) steht nicht im Text
3. In ihre integrierte Gesamtschule kann jeder gehen.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1. Es gibt Hauptschule-Kurse, Realschule-Kurse, Gymnasiums-Kurse ab 1. Klasse.
2. richtig b) falsch c) steht nicht im Text
3. Nach der 9. Klasse kӧnnen die Schüler, die den Hauptschluss gemacht haben, in eine Berufsschule gehen.
4. richtig b) falsch c) steht nicht im Text
5. Nach dem Realschulabschluss gehen alle Schüler weiter auf das Gymnasium.
6. richtig b) falsch c) steht nicht im Text

6. Sinje hat früher ein traditionelles Gymnasium besucht.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

7. Jetzt gefӓllt es ihr auf der Gesamtschule besser, weil sie dort mit vielen Schülern befreundet ist.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

8. Die Atmosphӓre im Gymnasium ist freier als in der Gesamtschule.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

9. Geschichte fӓllt Sinje sehr schwehr.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

10. Ihr Lieblingslehrer ist der Deitschlehrer.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 10)

К заданию 2

**Sinje stellt sich vor**

***Wolfgang:*** Würdest du dich bitte selbst einmal vorstellen?

***Sinje:*** Ja, also mein Name ist Sinje Maren Jürgensen. Ich bin 17 Jahre.

***Wolfgang:*** Gehst du gerne zur Schule?

***Sinje:*** Ja. Ich gehe eigentlich gern in die Schule.

***Wolfgang:*** Du gehst auf eine integrierte Gesamtschule. Erklӓrst du uns mal, was das ist?

***Sinje:*** Das ist eine Schule,wohin jeder gehen kann. Es wird nicht unterschieden zwischen Hauptschule, Realschule, Gymnasium, sondern alle fangen zusammenan zu lernen. Im 6./7. Schuljahr gibt es schon verschiedene Kurse: A-,B- und C-Kurse. In den C-Kursen sind die auf Gymnasium und B Realschule und A dann Hauptschule. Die mit dem Hauptabschluss hӧren nach der 9. Klasse auf.Nach der 9. Klasse werden Arbeiten geschrieben, und das gilt dann als Abschluss. Dann den Realabschluss müssen wir alle machen. Da muss also jeder schon einmal eine Prüfung machen. Und die Leute, die dann weitergehen wollen und auch kӧnnen, die gehen dann weiter. Und dann auf der Oberstufe ist es wie auf jeder anderen Oberstufe eigentlich auch.

***Wolfgang:***Du warst früher auf einer anderen Schule. Da warst du auf einem “nomalen Gymnasium”. Wenn du diese beiden Schulen jetzt einmal miteinander vergleichst, wo liegen den da so die Unterschiede?

***Sinje:*** Also, Unterschiede sind einfach in den Schülern auch schon, weil auf der Gesamtschule ja verschiedene Schüler zusammenkommen. Weil es nicht nur die Elite ist sozusagen, sondern weil da auch jeder ist. Da ist es auch ein Arbeiter, und da sind auch viele Auslӓnder.Man hat auch einen anderen Kontakt zu den Schülern. Auf dem Gymnasium ist das alles streng. Hier in der Schule ist die Atmosphӓre freier und freundlicher als auf meinem ehemaligen Gymnasium.

***Wolfgang:*** Und welche Fӓcher sind deine Lieblingsfӓcher?

***Sinje:*** Kunst, Deutsch und Mathematik.

**Раздел 2. Чтение**

**Задание 1**

Прочитайте текстыи установите соответствие между тематическими рубриками **A – G** и текстами **1 – 6**. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Die Jungen segeln und angeln gern.
2. Die Schüler finden Kanutouren klasse, weil sie vieles für die echte Freundschaft in der Klasse machen.
3. Der Schüleraustausch hilft einander besser zu verstehen.
4. Die Schüler berichten über ihren ersten Tag in einer Jugendherberge.
5. Die Schüler und ihre Klassenlehrerin sind zufrieden, dass sie als Reiseziel Tschechien gewӓhlt haben.
6. Die Schüler erzӓhlen über ihre Winterferien.
7. Die Rede ist von den Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt.
8. Es handelt sich um den Besuch eines oder mehrerer Museen oder einen Stadtspaziergang mit Führer, Aufstieg auf den Fernsehturm oder eine Bootstour auf der Spree. Dazu gehӧren die Besichtigung des Reichstages und der berühmten Glaskuppel zum Hauptpunkt einer Klassenfahrt nach Berlin.
9. Wir kamen in die Jugendherberge. Man informierte uns über die Freizeitplӓtze und über die Essenzeiten. Um 12:30 Uhr gab es Nudeln mit Fleisch zum Mittagessen. Danach suchten wir nach Feuerholz. Nach ungefӓhr drei Stunden war das Feuerholz gesammelt und gelagert. Wir durften danach bis 18:00 Uhr Sport treiben
10. Wir waren in einem Kanu-Verein. Anfangs noch etwas unsicher, kӓmpften wir gegen den Strom an, doch spӓter wurden wir immer schneller. Nach etwa 4 km Fahrt gegen den Strom machten wir eine Pause. Auf der Rückfahrt veranstalten wir kleine Wettkӓmpfe, bis wir leider schon wieder am Kanu-Vereinshaus ankamen. Es war ein wirklich schӧner Tag gewesen, der unsere Klassengemeinschaft gestӓrkt hat, denn nur Teamwork führt zum Erfolg.
11. Die Teilnahmeam Unterricht, die Unterbringung in franzӧsischen bzw. Deutschen Familien halfen den Schülern einander besser zu verstehen. Gemeinsame Exkursionen mit den Gastgebern erweitern den landerskundlichen Horizont und die dabei erweiterten Sprachkentnisse benutzt man nach der Rückkehr in der Unterrichtsarbeit positive.
12. Als wir da waren, lag schon sehr viel Schnee und es schneite noch viel mehr. Wir packten unsere aus. Am Nachmittag rodelten viele und der anderen Teil der Gruppe versuchte sich bereirs im Skifahren. Ein ganz geringer Teil faulenzte sich.
13. Im Namen der Klasse 10b aus Bad Friedrichshall mӧchte ich mich für die schӧne Klassenfahrt bedanken. Die Schüler waren zufrieden und wir hatten eine wunderbare Zeit. Ebenfalls nochmals vielen Dank an unseren Busfahrer Helmut, der uns sicher und angenehm nach Prag und zurück gafahren hat.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Задание 2**

Прочитай текст и выполни задания 1-7, обводя буквы а,b или св соответствии с выбранным вариантом ответа.

**So ein Prahlhans**

*Nach Gerit Kopietz*

Ich heiβe Kathrin. Die Bande, die ich mit meinen Freunden gegründet habe, ist die tollste der ganzen Stadt. Wir treffen uns jeden Nachmittag nach den Hausaufgaben unter der alten Linde.

Dennis, Selma, Ina, Frank una ich verstehen uns sehr gut.

Vor kuzem gingen wir zusammen zum Spielplatz.Den fremden Jungen auf der Kletteranlage entdeckte ich zuerst.Mein Blick traf sich mit dem des fremden Jungen. Er sagte: “Hallo!”

Wer war das? Und was wollte er hier?

Der Junge rief: “Kommt doch hoch. Der Ausblick ist toll.”

Dieser Junge turnte auf meinem Lieblingsplatz und rief: “Oder habt ihr Angst? Schaut mal, was ich kann.” Langsam stand der Jungefreihӓndig auf der obersten, schmalen Stange. Plӧtzlich verlor er die Balance und fiel in den tiefen Sand.

Mir reichte es. So ein blӧder Kerl! Ich sagte meinen Freunden: “So ein Prahlhans. Mit dem wollen wir nichts zu tun haben.”

Am nӓchsten Tag brachte unser Klassenlehrer einen neuen Schüler in unsere Klasse. Der Junge sah schüchtern aus.Herr Hanke stellte den Namen vor. Er hieβ Kai.

Ich erkannte ihn. ”Das ist doch der Prahlhans vom Spielplatz!”, sagte ich Selma. Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben mir.Als Kai zum Tisch kam, sah ich ihn unzufrieden an.

Dann hӧrte ich dieWorte des Lehrers: “Kai und Kathrin, ihr werdet euch sicher gut verstehen.”

Nach zwei Stunden klingelte es zur groβen Pause. Alle sprangen auf und liefen aus dem Klassenzimmer. Nur Kai blieb sitzen, wӓhrend ich noch mein Pausenbrot suchte.Endlich fand ich es.Schnell lief ich aus dem Klassenzimmer. Doch drauβen im Gang wartete eine bӧse Überraschung auf mich. Zwei groβe Jungs standen mi rim Wege. Die beiden kannte ich. Sie machten sich oft einen Spaβdaraus, die Jüngeren zu ӓrgern. Der andere drohte mir: “Gib uns deine Jacke, Kleine! Oder sollen wir sie uns nehmen?”

Ausgerechnet jetzt musste das passieren, wo die anderen aus der Bande schon auf dem Schulhof waren.

“Finger weg!”, ertӧnte es da. Ich schaute auf. Es war Kai, der plӧtzlich im Flur stand. Unglӓubig sah ich ihn an. Der hatte Mut.

Die groβen Jungs lachten Kai aus.

“Willst du uns vielleicht Angst machen, Kleiner?”

Kai sprach kein Wort. Aber seine groβe Augen funkelten gefӓhrlich. Die beiden Jungs wechselten einen Blick. Hoffentlich taten sie Kai nichts.Da kamen Dennis, Ina, Selma und Frank den Flur entlang. Der groβe Junge lieβ mich los und ging mit seinem Freund weg.

“Was war denn hier los?”, fragte Frank.

Ich zeigte auf Kai. “Zwei Groβe wollten mir die Jacke wegnehmen. Aber Kai hat mir geholfen.”

Der Junge war schon in Ordnung, auch wenn er gerne ein wenig prahlt. “Ich finde, Kai soll zu unsere Bande gehӧren”, schlug ich vor.“Der hat nӓmlich echt Mut!”

Kai lӓchelte.

1. Kathrin sah Kai zum ersten Mal …
2. unter der Linde, wo sich ihre Bande nach den Hausaufgaben traf.
3. auf dem Spielplatz, der ihr Lieblingsplatz war.
4. In der Schule, woe r als Neuer vorgestellt wurde.
5. Der Junge …
6. lernte Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz kennen.
7. machte einen guten Eindruck auf Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz.
8. Benahm sich als Prahlhans auf dem Spielplatz.
9. Am nӓchsten Tag brachte unser Klassenlehrer in die Klasse einen neuen Schüler, …
10. den Kathrin sofort erkannte.
11. den Kathrins Freunde nicht erkennen konnten.
12. den die ganze Klasse erkannte.
13. Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben …
14. Kathrin.
15. Dennis.
16. Selma.
17. Es klingelte, und …
18. alle Schüler packten langsam ihre Schulsachen.
19. Kathrin suchte ihr Pausenbrot.
20. Der Lehrer sprach mit Kai.
21. Im Gang warteten … auf Kathrin.
22. zwei groβe Mӓdchen
23. Dennis, Selma, Ina und Frank
24. zwei groβe Jungen
25. Kathrin wollte mit Kai befreundet sein, weil er …
26. ein Prahlhans war.
27. ein neuer Schüler in der Klasse war.
28. sie geschützt hatte.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 7)

**Раздел 3. Лексика и грамматика**

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занесиответывтаблицу.

**WeiβeMӓuse**

Also, als ich ungefӓhr zehn Jahre alt war, wollte ich unbedingt ein Haustier haben. Aber meine Eltern wollten das nicht.Also ging ich in die Tierhandlung und kaufte zwei weiβe Mӓuse, \_\_(1) ich damals zwei Mark bezahlte.

\_\_\_\_ (2) ich sie in einem Karton in meinem Zimmer versteckte, nahm ich Brot aus der Küche, um sie zu füttern.Tja, und plӧtzlich hatte ich zwӧlf weiβe Mӓuse. Meine Mutter sagte zwar, dass es in meinem Zimmer so komisch rieche, und dann \_\_\_\_ (3) die Fenster immer \_\_\_\_\_(3).

Aber sie dachte natürlich nie **(4),** dass es weiβe Mӓuse waren. — Na ja, es blieb nicht bei zwӧlf weiβen Mӓusen. Bald waren es fünfzig.

Eines Tages \_\_\_\_(5) ein Loch von den Mӓusen in den Karton \_\_\_\_(5). Und \_\_\_ (6) ich aus der Schule kam, waren überall Mӓuse in meinem Zimmer — im Bett, auf dem Schrank, hinter meinen Büchern, vor dem Spiegel. Und dann kam meine Mutter ins Zimmer, sah die weiβen Mӓuse und schrie und schrie und schrie: „Man \_\_\_\_(7) Mӓuse nicht zu Hause halten.“

Ich holte mir einen Karton, fing die Mause ein, \_\_\_\_(8) natürlich sofort weg mussten, und nahm sie am nӓchsten Tag mit in die Schule. Und da verkaufte ich sie auf dem Schulhof für fünfzig Pfennig das Stück.

Na ja, und \_\_\_\_(9) das ganz preiswert war, waren sie alle schnell verkauft. Und ich hatte in der Tasche fünfundzwanzig Mark, \_\_\_\_**(10)**damals viel Geld waren.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | A für die | В dafür | С wofür |
| 2. | A wenn | В wann | С als |
| 3. | Awurde aufgemachtaufgemacht | В hat aufgemacht | С wird aufgemachtaufgemacht |
| 4. | A an das | В daran | С woran |
| 5. | A haben gefressen | В wird fressen | С wurde gefressen |
| 6. | A wenn | В wann | С als |
| 7. | A kann | В darf | С soil |
| 8. | A der | В die | С das |
| 9. | A weil | В denn | С deshalb |
| 10. | A dessen | В die | С deren |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Punkte\_\_\_\_\_\_ (maximal 10)

**Раздел 4. Письмо**

**Задание 1**

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Max erhalten, der schreibt:

***... In der vorigen Woche haben wir in der Schule in Englisch das Thema Schulsystem in Groβlbritannien besprochen. Aber ich weiβ nichts darüber, wie es in Russland aussieht.Gibt es viele Schulstufen und Schultypen in Russland?An welche Schule gehst du? Gehst du gem in die Schule? Was macht dir spaβ in der Schule?***

***... Mein Vater hat eine пене Stelle in Berlin bekommen und wir ziehen bald nach Berlin um ...***

Nun mӧchtest du Max über das Schulsystem in Russland und deine Schule schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

* Fragen von Max beantwortest.
* **3 Fragen** über Berlin und den Umzug nach Berlin formulierst.

Der Brief soil **65—80 Wӧrter** enthalten.

Beachte die üblichen Reqeln für Briefformeln.

Punkte\_\_\_(maximal 12)

**Задание 2**

Письменное высказывание с элементами рассуждения.

KommentierediefolgendeAussage:

“Wer eine Fremdsprache nicht kennt, weiβ nichts von seiner eigenen.” (J.W. Goethe)

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

* Einleitung: Erklӓre das Problem in allgemeinen Zügen.
* Deine persӧnliche Stellungnahme zum Problem: Erlӓutere diese Meinung.
* Schlussvolgerungen: Formuliere ein abschliesendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: **100-140 Wӧrter**.

Punkte\_\_\_(maximal 12)

**Раздел 5. Говорение**

**Задание 1**

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzӓhlst deinen deutschen Freunden über deine Ferien.

Punkte\_\_\_(maximal 15)

**Задание 2**

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/ einer Schülerin aus Deutschland über Schullehre, die dir gafallen und nicht gefallen. Stell bitte Fragen an ihn/ sie und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler/deine Mitschülerin spielt die Rolle deines Partners.

Punkte\_\_\_(maximal 15)

Gesamtpunkten\_\_\_\_\_\_(maximal 93)

**Вариант 2**

**Раздел 1. Аудирование**

**Задание 1**

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1-6) и утверждениями, данными в списке А-G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. Взаданииестьоднолишнееутверждение.Тыуслышишьзаписьдважды.Занесисвоиответывтаблицу.

**A**IneinemhalbenJahrbeendeterseineBerufsschule.

**B** Nach dem Gymnasium mӧchte sie Medien studieren.

**C**  Es gibt viele Absolventen, die Medizin studieren wollen und gute Leistungen haben.

**D** Sie mӧchte Friseurin werden.

**E** Er hat seit zwei Jahren eine Ausbildung als Tischler begonnen.

**F** Sie sollte sich entscheiden, was sie nach der Realschule macht.

**G**  Der Schüler hat zwei Jahre Orientierungsstufe besucht.

1. Ich heiβe Sandra, habe vier Jahre die Grundschule in Monheim besucht, bin dann sechs Jahre auf die Gasamtschule in Monheim gegangen und habe dann eine Ausbildung als Friseurin begonnen, gehe jetzt seit einem Jahr hier auf die Berufsschule und mache nӓchstes jahr meine Abschlussprüfung.
2. Ich heiβe Alexander, habe vier Jahre die Grundschule besucht, habe dann acht Jahre eine Gesamtschule besucht in Düsseldorf und dort mein Abitur gemacht. Dann habe ich meine Lehre begonnen als Manager, bin seit zwei Jahren hier auf der Berufsschule in Opladen und mache meinen Abschluss in einem halben Jahr.
3. Ich heiβe Markus. Ich bin mit vier Jahren in den Kindergarten gekommen, bin dort bis zum sechsten Lebensjahr gewesen, und wurde dann eingeschult. Ich bin in die Grundschule gegangen, vier Jahre lang, und dann bin ich auf das Gymnasium gegangen, wo ich die 5. und 6. Klasse als Orientierungsstufe besucht habe. Und jetzt bleibe ich bis zur 12. Klasse, bis zu meinem 18. Lebensjahr.
4. Ich heiβe Marie. In meinem Kindergarten gab e seine Vorschule, wo ich Zahlen und ein paar Buchstaben gelernt habe. Nach der Grundschule bin ich zur Realschule gegangen. Im Alter von 16 sollte ich mich entscheiden, ob ich eine Ausbildung machen wollte oder ins Gymnasium gehen und dort mein Abitur machen.
5. Ich heiβe Sofie. Ja, bei mir siet’s bis zur Grundschule natürlich genauso aus, doch am Ende der Grundschule bin ich direkt aufs Gymnasium gegangen. Und habe vor, in nӓchster Zeit mein Abitur zu machen und danach zu studierenan der Universitӓt. Die Zeit am Gymnasium dauert – wenn allesWenn ich mein Abitur habe, gut geht – neun Jahre, ich habe noch zwei Jahre vor mir und mӧchte danach studieren. Ich mӧchte vielleicht etwas in Richtung Medien studieren, z.B. “Film und Fernsehen” oder so was.
6. Wenn ich mein Abitur habe, mӧchte ich Sportmedizin studieren. Da es allerdings in Deutschland recht schwer ist, da auf Sportmedizin oder Medizin allgemein ein hoher Notendurchschnitt liegt, wird es schwierig für mich sein, hier in Deutschland zu studieren. Also werde ich wahrscheinlich im Ausland studieren.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Утверждение |  |  |  |  |  |  |

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Задание 2**

Прослушай интервью. Определи, какие из приведённых утверждений (1-10) соответствуют содержанию текста (а), какие не соответствуют (b) и о чём в тексте не сказано, т.е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (с). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

*Ihr hӧrt ei Interview mit Daniel Brühl, einem berühmten deutschen Schauspieler.(liest)*

***Fokus:*** Viele Schüler kennen den Film “Krabat” aus dem Deutschunterricht.

***Daniel Brühl:*** Das geht mir nicht anders. Ich habe das Buch zum ersten Mal in der siebten Klasse gelesen.

***Fokus:*** Waren sie in Deutsch immer gut?

***Daniel Brühl:***Ja. Ich habe immer gerngelesen und hatte in allen Fӓchern, die mit Sprachen zu tun hatten, gute Noten. Franzӧsisch und Englisch sind mir leicht, und Mathe, Physik und Chemie schwer gefallen.

***Fokus:*** Sie haben früh angefangen in Filmen zu spielen. Wie konnten Sie das mit der Schule verbinden?

***Daniel Brühl:*** Ich hatte eine coole Direktorin, mit der ich mich sehr gut verstand.Ich habe sogar wӓhrend der Abiturs gearbeitet, aber bin extra für die Prüfungen gekommen. Aber ich habe die Schule immer ernst genommen und wollte auch gut sein.

***Fokus:*** Waren Sie gern in der Schule?

***Daniel Brühl:***Ja, weil mir das Lernen eben auch nicht schwer gefallen ist. Ich hatte nie ein Problem mit Lehrern und viele Freunde. Deshalb erinnere ich mich gern an die Schulzeit.

***Fokus:*** Welcher Schülertyp waren Sie?

***Daniel Brühl:*** Ich war der Typ, der immer blӧde Witze machen muss. Aber so, dass ich den Lehrern dabei nicht allzu sehr auf die Nerven gegangen bin. Ich war nicht Klassenbester, aber auch nicht schlecht, aber auch kein Provokateur.

***Fokus:*** Haben Sie auch mal krankgespielt, um nicht in die Schule gehen zu müssen?

***Daniel Brühl:***Ja, als ich einmal auf eine Klausur schlecht vorbereitet war, habe ich so was gemacht, nur um nicht mitschreiben zu müssen.

***Fokus:*** Aber richtig Ӓrger gab es nie?

***Daniel Brühl:*** Nein, nie. Ich war richtig ein braver Schüler. Auch meine ӓlteren Geschwister gingen auf die gleiche Schule.Man liebte sie. Allein durch sie hatte ich von Beginn an ein gutes Image bei vielen Lehrern…

1. Daniel Brühl hat das Buch“Krabat” zum ersten Mal in der sechsten Klasse gelesen.
2. richtig b) falsch c) steht nicht im Text
3. Daniel Brühl fielen Sprachen immer leicht.
4. richtig b) falsch c) steht nicht im Text
5. Daniels Lieblingsfӓcher waren Mathe, Physik und Chemie.
6. richtig b) falsch c) steht nicht im Text
7. Schon als Kind stand Daniel Brühl regelmӓβig vor der Kamera.
8. richtig b) falsch c) steht nicht im Text
9. Seine Schuldirektorin hatte ein groβes Verstӓndnis für sein Hobby – Filmspiel.
10. richtig b) falsch c) steht nicht im Text
11. Daniel Brühl war gern in der Schule.
12. richtig b) falsch c) steht nicht im Text
13. Viele Lehrer lobten ihn für seine Leistungen un der Schule.

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1. Daniel Brühl machte immer blӧde Witze,und ging den Lehrern auf die Nerven.
2. richtig b) falsch c) steht nicht im Text
3. Daniel Brühl wollte einmal keine Klausur schreiben; darum spielte er mal krank.
4. richtig b) falsch c) steht nicht im Text
5. Dank den ӓlteren Geschwistern hatte Daniel Brühl ein gutes Image in der Schule.
6. richtig b) falsch c) steht nicht im Text

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 10)

**Раздел 2. Чтение**

**Задание 1**

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками A – G и текстами 1 – 6. Каждое утверждение соответствует только одному тексту, при этом одно из них лишнее. Занеситесвоиответывтаблицу.

A. MitHaydnaufReisen.

B. Eindrücke von der Reise nach Deutschland.

C. Wie wir nach Polen fuhren.

D. Plan für eine Reise.

E. Wie wir unsere Fahrkarte bestellt haben.

F. Bericht über den Besuch der weiβrussischen Schüler.

G. Notitzen über die Vorbereitungen für die Ferien.

1. Für das Program sorgte die 9b der Westerwaldschule. Zuerst stand eine Schulführung auf dem Program. Die weiβrussischen Schüler besuchten den Biologieraum, den Chemieraum, den Werkraum, die Turnhalle und den Computerraum etc. Dann waren die Kinder in einer Schulstunde. Danach konnten sich die Kinder bei einem gemeinsamen Frühstück mit den Schülern besser kennen lernen.
2. Freitag 28.08/20…

Die Vorbereitungen für die zweiwӧchigen Ferien mit Unter kunft in Ferienwohnungen sind eigentlich Routine: Kleidung für verschiedene Aktivitӓten: Mountainbiken, Wandern, Kajakfahren, Schwimmen oder einfach nur Flanieren. Selbstverstӓndlich auch der neuste Reiseführer, sowie Landkarten. Dazu natürlich Lebensmittel für die Fahrt, Medizin und …

1. ca. 6-12 Monate vorher

* Wohin geht die Reise?
* Informationen über Urlaubsort/-land sammeln
* Adressen notieren
* Reiseroute festlegen
* Reiseunterkunft und Verkehrsmittel reservieren

ca. 8 Wochen vorher

* Reisepass
* Reiseführer/Landkarten/Wӧrterbücher

1. Auf Einladung des Liceum Ogolnoksztalcace in Liegntz bereiteten sich 17 Schülerinnen und Schüler auf eine Reise nach Polen im September vor. Die Anreise per Bahn wurde bestellt, Reisepӓsse wurden vorbereitet und die Gastgeschenke wurden gemeinsam besprochen. Referate über Land und Leute halfen bei der Reisevorbereitung, doch eine wichtige Frage blieb noch offen: Wo warden wir untergebracht?
2. Es war meine erste Reise nach Deutschland. Unhӧfliche Menschen habe ich nicht gesehen.Alle waren net und freundlich zu mir, auch die, die mich nicht kannten. Meine Gastfamilie in Nürnberg hat alles gemacht, damit ich mich wie zu Hause fühle.
3. Als wir in die Autostadt Wolfsburg angekommen waren, wurden uns unsere Unterkünfte gezeigt: Zelte au dem Jugendzeltplatz. Am nӓchsten Morgen haben anderen Gruppen ihre Powerpoint-Prӓsentation gehalten. Dann waren wir dran. Vera und Pavlos gingen auf die Bühne. Sie prӓsentierten unser Hӧrspiel “Hallo, Her Haydn”. Fünf Minuten hatten wir für die Prӓsentation, weitere drei stellate die Juri Fragen zum Projekt.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Задание 2**

Прочитай текст и выполни задания 1-7, обводя буквы а,b или св соответствии с выбранным вариантом ответа.

**Von Herzen, mit Schmerzen**

*Nach Rudolf Herfurtnera*

Micki stand in der Pausenschlange hinter Esther.Und er hatte plӧtzlich ihr Gesicht vor Augen. Micki wurde rot. Mickis Herz klopfte. Sein Freund Tom sah, dass Micki gerade die Schlange verlassen wollte. Er stieβ Micki in die Schlange zurück. Esther und Micki mussten aneinander halten, um nicht zu fallen.

Micki führte den Hund von Herrn Kreuder spazieren, den Herr Kreuder war zu alt dafür. Der Hund war auch alt. Er hieβ Nero, hatte eine gute Nase und ging am liebsten auf ein Feld, Mӓuschen suchen. Micki hatte ihn gern.

Esther wohnte nicht weit von dem Feld entfernt.Ihr Vater wollte keine Mӓuse im Kartoffelkeller.Als sie eines Mittags von der Schule kam, wurde ein Mӓuschen gefangen. Esther brachte das Mӓuschen zum Feld, um es freizulassen. Da sah sie Micki mit dem Hund

“Nero! Bleib da!”, reif Micki.

“He! Ist das dein Hund?”, sagte Esther.

“Nein. Er sucht Mӓuse”, sagte Micki.

“Dann halt ihn bloβ fest! Ich hab eine Maus. Ich lasse sie frei!”, sagte Esther.

Esther ging ein Stück weg von Micki. Micki dachte: Ich werde sie von hinten unter hundert anderen Mӓdchen erkennen.

Die Maus hatte aber nicht vor, davonzulaufen. Micki hatte den Hund vӧllig vergessen. Und der alte Hund fing an zu rennen.

Esther schrie:”Halt doch den Hund! Mensch, Micki!”

“Nero! Halt! Hierher!”, schrie Micki und rannte auch los. Micki machte einen Sprung, fing Nero am Schwanz und lieβ Nero nicht mehr los.

“Gott sei Dank!”, sagte Esther. “Hast du dir wehgetan?”

“Nein”, sagte Micki.

“Ich wollte ja nicht, dass wir sie bei uns im Keller lebend fangen und dann frisst sie dein Hund.”

“Ich habe nie gedacht, dass er noch so schnell rennen kann.”

Dann lief sie über das Feld nach Hause.

Micki pflückte eine Kamille und riss die weiβen Blӓtter aus: Sie liebt mich. Sie liebt mich nicht. Von Herzen, mit Schmerzen …

Micki schrieb ihren Namen innen ins Federmӓppchen. Als es zur Pause lӓutete, riss ihm Tim das Federmӓppchen au der Hand. “Was hast du da, Mann, dass du die ganze Zeit da schaust?” Micki nahm ihm das Federmӓppchen wieder ab.

Micki lief in den Schulhof.Sie spielte mit den andern Mӓdchen Gummispringen.

Er ging hinter Esther ins Schulgebӓude. Dann sah er sich um und blieb stehen.Und dann beugte sie sich vor. Und dann dachte er: Jetzt küsst sie mich. Ihr Gesicht war ganz nah an seinem. Da hӧrte er Tims Stimme. “Esther-Baby hat er im Federmӓppchen!”

Und dann stieβ er sie weg von sich, so fest er konnte.Esther fiel nach hinten. Sie schrie, weil sie sofort zu bluten anfing. Da wollte er zu ihr.Aber der Direktor war schon da und zog ihn weg.

1. Esther stand in der Pausenschlange, um ihr Pausenbrot zu kaufen, als …
2. Micki plӧtzlich sie bemerkte.
3. Tom Micki fragte, was er kaufen wollte.
4. Esther Micki plӧtzlich bemerkte.
5. Micki sah Esther auf dem Feld, als …
6. er Nero spazieren führte.
7. er mit Herrn Kreuder dorthin ging.
8. er dort Herrn Kreuder mit Nero traf.
9. Esther kam aufs Feld, …
10. um mit Micki zu sprechen.
11. um die Blumen zu pflücken.
12. um die Maus freizulassen.
13. Der alte Hund fing an zu rennen, weil, …
14. er mit Esther spielen wollte.
15. er die Maus fangen wollte.
16. er einen anderen Hund sah.
17. Micki pflückte eine Kamille und riss die weiβen Blӓtter aus, weil, …
18. sich Esther in ihn verliebte.
19. er sich in Esther verliebte.
20. es viele Kamillen gibt.
21. Als es zur Pause lӓutete, …
22. lief Micki in die Pausenschlange.
23. lief Micki durchs Schulhaus.
24. Beobachtete Micki im Schulhof, wie Esther spielt.
25. Micki stieβ Esther stark weg von sich, den er ӓrgerte sich darüber, …
26. dass Tom darauf kam, dass Micki verliebt war.
27. dass Esther ihn nicht geküsst hat.
28. dass Tom allen gesagt hatte, was in Mickis Federmӓppchen stand.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 7)

**Раздел 3. Лексика и грамматика**

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

**MeinHund**

Ich war fünfzehn Jahre alt, glaube ich.Ich wollte einen Hund haben. Meine Eltern waren **\_\_\_\_\_\_\_\_(1).**

Es war Winter und abends ziemlich früh dunkel. Ich **\_\_\_\_\_\_\_(2)** jeden Abend joggen, um mich fit zu halten. Ich fand einen Hund. Er war ganz schwach und sah mich so hilflos an.

Wir hatten ein \_\_\_\_\_**(3)** Hӓuschen im Garten. Es ging nie jemand hinein. Ich trug den Hundim Dunkel \_\_\_\_\_\_**(4)**. Im Hӓuschen gab es einen alten Karton. Dort legte ich den Hund hinein.

Ich holte ihm Wasser und aus der Küche etwas zu fressen.Das Tier hatte sehr groβen Hunger. Es \_\_\_\_\_\_**(5)** seit Tagen nichts \_\_\_\_**(5).**Jeden Tag brachte ich dem Hund Wasser und Futter. Jeden Abend sagte ich meinen Eltern, dass ich joggen gehe. Ich ging \_\_\_\_\_**(6)** dem Hund spazieren.

Ich ging ins Hӓuschen. Mein Hund war ganz schlank geworden.Neben ihm im Karton lagen sechs kleine Hunde.

Mein Hund hatte viel mehr Hunger.Ich musste viel mehr Futter besorgen.Meine Eltern merkten, dass etwas in der Küche fehlte. Mein Vater folgte \_\_\_\_\_\_**(7)** ins Hӓuschen und sah die Hunde…

Ich \_\_\_\_\_\_**(8)** den groβen Hund behalten. Ich musste die kleinen Hunde alle verkaufen, \_\_\_\_\_**(9)** sie groβ genug waren. Ich habe pro Stück zwanzig Mark bekommen. Ich hatte Glück \_\_\_\_\_\_\_\_**(10)** konnte ich viel Hundefutter kaufen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | A dagegen | В wogegen | С gegen es |
| 2. | A lief | В ging | С rannte |
| 3. | A altes | В alte | С alten |
| 4. | A zu Hause | В ins Haus | С nach Hause |
| 5. | A hatte gefressen | Вhabe gefressen | С wird fressen |
| 6. | A seit | В mit | С zusammen |
| 7. | A mir | В mich | С mit |
| 8. | A konnte | В durfte | С sollte |
| 9. | A wenn | В wann | С als |
| 10. | A damit | В womit | С mit wem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Punkte\_\_\_\_\_\_ (maximal 10)

**Раздел 4. Письмо**

**Задание 1**

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Alex erhalten, der schreibt:

**… *in meiner Schule verstehe ich mich fast mit allen Lehrern gut. Nur in Deutsch haben wir eine sehr strenge Lehrerin.Sie gibt uns immer sehr viel auf.Den Deutschunterricht finde ich sehr langweilig. Und hast du Lieblingsfӓcher? Verstehst du dich mit allen Lehrer gut? Fallen dir alle Fӓcher leicht?...***

***…Vor kurzem haben wir eine Klassenfahrt nach München gemacht …***

Nun mӧchtest du Alex über deine Schulleistungen schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

* Fragen von Alex beantwortest.
* **3 Fragen** über seine Klassenfahrt nach München formulierst.

Der Brief soil 65—80 Wӧrter enthalten.

Beachte die üblichen Reqeln für Briefformeln.

Punkte\_\_\_ (maximal 12)

**Задание 2**

Письменноевысказываниесэлементамирассуждения.

KommentierediefolgendeAussage:

***“Reisen sind das beste Mittel zur Selbstbildung.”****(Karl Julius Weber)*

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

* Einleitung: Erklӓre das Problem in allgemeinen Zügen.
* Deine persӧnliche Stellungnahme zum Problem: Erlӓutere diese Meinung.
* Schlussvolgerungen: Formuliere ein abschliesendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: **100-140 Wӧrter**.

Punkte\_\_\_ (maximal 12)

**Раздел 5. Говорение**

**Задание 1**

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzӓhlst deinen deutschen Freunden über einen Fremdsprachenunterricht in deiner Schule.

Punkte\_\_\_ (maximal 15)

**Задание 2**

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/ einer Schülerin aus Deutschland über ein Aufenthaltsprogramm. Stell bitte Fragen an ihn/ sie und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler/deine Mitschülerin spielt die Rolle deines Partners.

Punkte\_\_\_ (maximal 15)

Gesamtpunkten\_\_\_\_\_\_ (maximal 93)