**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа»**

**«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕННО»  Председатель экспертного совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Браницкая А.Я.  Заключение от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Осипова  Приказ № \_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по обществознанию,**

**для 6 класса,**

**2019 – 2020 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы**

**по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова**

Программу составила

Иокерс М.В. учитель

обществознания

п. Красноармейский 2019г.

**Пояснительная записка**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, еѐ познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации;

**Освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний:** об обществе; основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**Овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Рабочая программа по курсу «Обществознание» составлена в соответствии с нормативными документами**:

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиям ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)

**Методические материалы:**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплектов:

1.Обществознание . Рабочие программы 5-9 класс под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2013.

2.Иванова, Л. Ф.Обществознание.6класс.Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л. Ф. Иванова. –М: Просвещение, 2013

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала в 6 классе**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование главы** | **Количество часов** | | **1** | **Введение** | **1** | | **1** | **Человек в социальном измерении** | **12** | | **2** | **Человек среди людей** | **10** | | **3** | **Нравственные основы жизни** | **8** | | **4** | **Заключительные уроки** | **2** | | **5** | **Повторение** | **2** | | ***Итого*** | **35** |  | |  | |  |
|  |  | |  |
| **Планируемые образовательные результаты**  ***Личностные результаты:***  В результате освоения курса обучающийся получит возможность научиться:  o мотивации на посильное и созидательное участие в жизни общества;  o заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  o ценностным ориентирам, основанным на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.  ***Метапредметные результаты:***  В результате освоения курса обучающийся научится:  o сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  o объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  o анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  o овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  o выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  1) использование элементов причинно-следственного анализа;  2)исследование несложных реальных связей и зависимостей;  3)определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  4)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  5)перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  6)подкрепление изученных положений конкретными примерами;  7)оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  8)определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  ***Предметные результаты:***  **обучающийся научится:**   использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;   характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;   в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;   характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;   приводить примеры основных видов деятельности человека;   выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  **обучающийся получит возможность научиться:**  *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*   *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*   *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*   *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*   *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.* |  | |  |
| **Содержание курса «Обществознание»**  **Введение 1 час**  **Человек в социальном измерении (12 часов)**  Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.  **Человек среди людей (10 часов)**  Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.  Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.  Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.  **Нравственные основы жизни (8 часов)**  Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям.  **Итоговое повторение (4 часа)** |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **ВВЕДЕНИЕ** | | | | | |
| 1 | **Вводный урок** | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов. | 1 |  | 4.09.19 |
| **Человек в социальном измерении** | | | | | |
| 2 | Человек – личность | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. | 1 | § 1 | 11.09.19 |
| 3 | Человек – личность | Сильная личность. Качества сильной личности. | 1 | § 1 | 18.09.19 |
| 4 | Человек познаѐт мир | Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. | 1 | § 2 | 25.09.19 |
| 5 | Человек познаѐт мир | Способности человека. | 1 | § 2 | 2.10.19 |
| 6 | Человек и его дея-тельность | Деятельность человека, еѐ основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. | 1 | § 3. | 9.10.19 |
| 7 | Человек и его дея-тельность | Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности | 1 | § 3. Задания рубрики «В классе и до-ма», с. 31-32 | 16.10.19 |
| 8 | Потребности человека | Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. | 1 | §4. Задания в рабочей тет-ради, № 5,6, с. 20-21 | 23.10.19 |
| 9 | Потребности человека | Духовный мир человека. Мысли и чувства | 1 | §4. | 6.11.19 |
| 10 | На путик жизненному успеху | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. | 1 | § 5. | 13.11.19 |
| 11 | На пути к жизненному успеху | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи | 1 | Задания рубрики «В классе и до-ма»,с. 47- 48 | 20.11.19 |
| 12 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся размышлять | 1 | §1-5. Повторение | 27.11.19 |
| 13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | Учимся правильно организовывать свою деятельность. | 1 | §1-5.Повто-рение | 4.12.19 |
| **Человек среди людей** | | | | | |
| 14 | Межличностные отношения | Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. | 1 | §6 | 11.12.19 |
| 15 | Межличностные отношения | Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | 1 | §6 | 18.12.19 |
| 16 | Человек в группе. | Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. | 1 | §7 | 25.12.19 |
| 17 | Человек в группе. | Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы | 1 | §7 | 15.01.20 |
| 18 | Общение | Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения.. | 1 | § 8 | 22.01.20 |
| 19 | Общение | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими | 1 | § 8 | 29.01.20 |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях | Межличностные конфликты и причины их возникновения. | 1 | §9. | 5.02.20 |
| 21 | Конфликты в межличностных отношения | Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. | 1 | §9. Задания в рабочей тет-ради, №7, 8, с. 47 | 12.02.20 |
| 22 | Практикум по теме «Человек среди людей» | Малые группы в нашем классе. Памятка, помогающая найти верный выход из конфликта | 1 | Стр.84 | 19.02.20 |
| 23 | Практикум по теме «Человек среди людей» | Ролевая игра «Человек среди людей». Я и мои знакомые, приятели, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду | 1 |  | 26.02.20 |
| **Нравственные основы жизни** | | | | | |
| 24 | Человек славен добрыми делами. | Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. | 1 | §10 | 4.03.20 |
| 25 | Человек славен добрыми делами. | Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. | 1 | §10 | 11.03.20 |
| 26 | Будь смелым. | Смелость. Страх – защитная реакция человека. | 1 | §11 | 18.03.20 |
| 27 | Будь смелым | Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. | 1 | № 5-7, с. 53-54 | 1.04.20 |
| 28 | Человечность | Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. | 1 | § 12. | 8.04.20 |
| 29 | Человечность | Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. | 1 | Задания в рабочей тет-ради, №6-7, с. 57 | 15.04.20 |
| 30 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | 1 |  | 22.04.20 |
| 31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | 1 |  | 29.04.20 |
| 32-35 | Итоговое повторение по теме: «Нравственные основы жизни» |  | 4 |  | 6.05.20  13.05.20  20.05.20  27.05.20 |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Содержание изменений** | **Основание изменений** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет \_обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_6\_\_\_\_класс

Составитель программы \_\_Иокерс Марина Владимировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия**  **есть (+),**  **нет (-)** | **Комментарий эксперта**  **(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы* | | | |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы* | | | |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:   * ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС * основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); * учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; * положение о рабочей программе в школе; * примерная программа по учебному предмету; * авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса* | | | |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования* | | | |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности* | | | |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_