**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа»**

**«Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕННО»Председатель экспертного совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Браницкая А.Я.Заключение от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. ОсиповаПриказ № \_\_\_\_\_От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по обществознанию,**

**8 класс,**

**2019 – 2020 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы**

 **по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова**

Программу составила

Иокерс М.В. учитель

Обществознания

 п. Красноармейский 2019г.

**Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы «Обществознание, 5-9 классы» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, - М.: Просвещение, 2013

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса, содействует реализации единой концепции образования по обществознанию.

**Программа составлена на основе:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

 - Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиям ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)

**Цели**

**Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

• Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образования, способности к самоопределению и самореализации;

• Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

• Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

• Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций (ценностно-смысловых, учебно-познавательных, общекультурных, коммуникативных, информационных). В рамках познавательной деятельности изучение обществознания способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса обществоведения приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Важную роль обществознание играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационнокоммуникативной деятельности, в том числе, умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план- конспект. На уроках обществоведения учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять

«иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**УМК по обществознанию**

1) Учебник: Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Н. И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др; под ред Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2018.

2) Рабочая тетрадь обществознание .8 класс/ О.А.Котова, Т.Е.Лискова. - М.: Просвещение, 2011.

3) Рабочая программа по обществознанию 5-9 класс под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2013.

4) Поурочные разработки. 8 класс: О-28 учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016

Данный методический комплекс наиболее полно соответствует примерной программе Федерального компонента по обществознанию и отвечает целям и задачам образования. Данный УМК выполняет функцию организатора процесса образования, систематизирует содержание, содействует развитию познавательного интереса, обеспечивает межпредметные связи, создаёт возможности для проверки эффективности образовательного процесса.

 **Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)**

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений; ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание образовательной программы:**

**Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в 21 веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные

роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.

Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Домашнее задание** | **Дата**  |
|  **Введение (1 час) 5.09.19** |
| **2**  | Что делает человека человеком?  | **1**  | Природа человека. Деятельность человека, ее виды.  | §1  | 12.09.19 |
| **3**  | Человек, природа, общество  | **1**  | Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы.  | §2  | 19.09.19 |
| **4**  | Общество как форма жизнедеятельности людей  | **1**  | Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.  | §3  | 26.09.19 |
| **5**  | Развитие общества  | **1**  | Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности.  | §4  | 3.10.19 |
| **6**  | Как стать личностью  | **1**  | Личность, мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры  | § 5  | 10.10.19 |
| **7**  | Практикум по теме «Личность и общество»  | **1**  | Личность и общество  |  | 17.10.19 |
| **Раздел 2: Сфера духовной культуры (8 часов)**  |
| **8** | Сфера духовной жизни | **1** | Сфера духовной жизни и ее особенности  | § 6 | 24.10.19 |
| **9**  | Мораль  | 1  | Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм.  | §7  | 7.11.19 |
| **10**  | Долг и совесть  | 1  | Долг и совесть.  | §8  | 14.11.19 |
| **11**  | Моральный выбор – это ответственность  | 1  | Моральный выбор.  | § 9, вопросы  | 21.11.19 |
| **12**  | Образование  | 1  | Образование и наука. Образование и карьера  | §10  | 28.11.19 |
| **13**  | Наука в современном обществе  | 1  | Образование и наука  | §11  | 5.12.19 |
| **14**  | Религия как одна из форм культуры  | 1  | Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.  | .  | 12.12.19 |
| **15**  | **Практикум по теме «Сфера духовной культуры»**  | 1  | Сфера духовной культуры  |  | 19.12.19 |
| **Раздел 3. Социальная сфера (5 часов)**  |
| **16**  | Социальная структура  | 1  | Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.  | § 13  | 26.12.19 |
| **17**  | Социальные статусы и роли  | 1  | Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями.  | § 14  | 16.01.20 |
| **18**  | Нации и межнациональные отношения  | 1  | Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности.  | § 15, конспект  | 23.01.20 |
| **19**  | Отклоняющееся поведение  | 1  | Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье.  | § 16  | 30.01.20 |
| **20**  | **Практикум по теме «Социальная сфера»**  | 1  |  |  | 6.02.20 |
| **Раздел 4. Экономика (13 часов)** |
| **21**  | Экономика и ее роль в жизни общества  | 1  | Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности.  | §17  | 13.02.20 |
| **22**  | Главные вопросы экономики  | 1  | Основные вопросы экономики.  | §18  | 20.02.20 |
| **23**  | Собственность  | 1  | Собственность и ее формы.  | §19  | 27.02.20 |
| **24**  | Рыночная экономика  | 1  | Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.  | §20  | 5.03.20 |
| **25**  | Производство – основа экономика  | 1  | Производство. Товары и услуги.  | §21  | 12.03.20 |
| **26**  | Предпринимательская деятельность  | 1  | Предприниматель. Этика предпринимательства.  | §22  | 19.03.20 |
| **27**  | Роль государства в экономике  | 1  | Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.  | §23  | 2.04.20 |
| **28**  | Распределение доходов  | 1  | Неравенство доходов. Перераспределение доходов.  | §24  | 9.04.20 |
| **29**  | Потребление  | 1  | Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей.  | §25  | 16.04.20 |
| **30**  | Инфляция и семейная экономика  | 1  | Инфляция. Роль банков в экономике.  | §26  | 23.04.20 |
| **31-32** | Безработица, ее причины и последствия  | 2 | Занятость и безработица. Причины безработицы.  | §27  | 30.04.207.05.20 |
| **33**  | Мировое хозяйство и международная торговля | 1  | Мировое хозяйство. Международная торговля. | §28 | 14.05.20 |
| **34**  | **Практикум по теме «Экономика»** | 1 | Экономика |  | 21.05.20 |
| **35**  | Итоговое повторение по теме: «Экономика»  |  |  |  | 28.05.20 |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Содержание изменений** | **Основание изменений** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет \_обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_8\_\_\_\_класс

Составитель программы \_\_Иокерс Марина Владимировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия****есть (+),** **нет (-)** | **Комментарий эксперта****(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы*
 |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание  |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы*
 |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:* ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС
* основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД);
* учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;
* положение о рабочей программе в школе;
* примерная программа по учебному предмету;
* авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса.
 |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. |  Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса*
 |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования*
 |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности*
 |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_