**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**

**«Красноармейская ООШ»- филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**



**Рабочая адаптированная программа**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**( интеллектуальными нарушениями)**

**по природоведению**

**5 класс**

**2019–2020 учебный год.**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы**

**специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII**

**вида, под редакцией В.В.Воронковой.**

Программу составила   
Байнова Н.В., учитель географии, биологии, истории первой квалификационной категории

п. Красноармейский.2019г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

.

Цель курса:

усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи курса:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

7. Формирование здорового образа жизни.

8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

**Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:**

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

2. Корректировать познавательную возможность и интересы.

3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.

4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.

5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

На основе изучения предмета природоведения пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии. Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличение количества тренировочных упражнений, преподавания материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрируемого материала.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции; составлена на основе: на основе программы Т.М Лифановой из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 класс под редакцией В. В. Воронковой. М. гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2012г

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта

* Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение.5 класс: учебник для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. – М.: Просвещение, 2019г. Рабочая программа разработана на основе Программы основного общего образования. Биология. 5 - 9 классы. Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. Концентрический курс. Москва, Дрофа, 2016 г., реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина.

**Рабочая программа учебного курса по природоведению для 5 класса разработана на основе:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноармейская ООШ»- филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 05. августа 2019. № 146 )

- Учебный план основного общего образования 2019-2020 учебный год (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 05 августа 2019 г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Красноармейская ООШ»-филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 05 августа 2019г. №\_146)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора МБОУ «Гальбштадтская СОШ» от 01.08.2018. №193)

**Методические материалы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. –М: Издательство ВЛАДОС, 2018.

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся:** практические работы по основным разделам курса географии, выборочное оценивание, взаимоконтроль.

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа.

**Резервное время, предусмотренное авторской программой, отведено на подготовку к итоговой контрольной работе**

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные:**

- осознание себя как члена общества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность

**Предметные:**

**Достаточный уровень**

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Минимальный уровень**

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека значение его наружных и внутренних органов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Природоведение — это новый учебный предмет, который изуча­ют в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окру­жающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естест­вознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и не­живой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимо­зависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся игра­ет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, вос­питывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля — планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном учас­тке. Экскурсии и практические работы.

Вселенная .Земля — планета солнечной системы

Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Сезонные изменения в природе

Погода. Явления природы.

Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жиз­ни и трудовой деятельности человека.

Наша страна

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва -столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Природа нашей Родины

Неживая природа. (Использование физической карты.)

Разнообразив поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, хол­мы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, непло­дородная.

Вода в природе, реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды д ля жизни человека Вода и пар, снег и лед

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Изме­рение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения и животные экологических систем.

Лес

Растения, грибы леса.

Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

Грибы: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Сад. Огород. Поле

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чес­нок, укроп, петрушка, салат и др.).

Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабо­чек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Животные — вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюк­ва, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Водоемы

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Человек. Охрана здоровья

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простуд­ных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосуди­стые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Экология. Охрана природы

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, за­несенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

Повторение пройденного

Закрепление знаний на практике.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюде­ния за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с осо­бенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Введение (2ч)** | | | |
| **1.** | Что такое природоведение? | **1** | **03.09.19.** |
| **2.** | Предметы и явления неживой и живой природы. | **1** | **06.09.19.** |
| **Вселенная (7ч)** | | | |
| **3.** | Небесные тела: планеты, звезды. | **1** | **10.09.19.** |
| **4.** | Солнечная система. Солнце. | **1** | **13.09.19.** |
| **5.** | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | **1** | **17.09.19.** |
| **6.** | Полеты в космос. | **1** | **20.09.19.** |
| **7.** | Смена дня и ночи. | **1** | **24.09.19.** |
| **8.** | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | **1** | **27.09.19.** |
| **9** | Обобщающий урок по теме « Вселенная» |  | **01.10.19.** |
| **Наш дом – Земля (44ч)** | | | |
| **Воздух (10ч)** | | | |
| **10.** | Планета Земля. Оболочки Земли. | **1** | **04.10.19.** |
| **11.** | Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. | **1** | **08.10.19.** |
| **12.** | Свойства воздуха. | **1** | **11.10.19.** |
| **13.** | Давление и движение воздуха. | **1** | **15.10.19.** |
| **14.** | Температура воздуха. Термометр. | **1** | **18.10.19.** |
| **15.** | Движение воздуха в природе. Ветер. | **1** | **22.10.19.** |
| **16.** | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | **1** | **25.10.19.** |
| **17.** | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | **1** | **05.11.19.** |
| **18.** | Охрана воздуха. |  | **08.11.19.** |
| **19.** | Обобщающий урок по теме «Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана» | **1** | **12.11.19.** |
| **Полезные ископаемые (15ч)** | | | |
| **20.** | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых.  Их значение, способы добычи. | **1** | **15.11.19.** |
| **21.** | Гранит. Известняк. | **1** | **19.11.19.** |
| **22.** | Песок. Глина. | **1** | **22.11.19.** |
| **23.** | Горючие полезные ископаемые. Торф. | **1** | **26.11.19.** |
| **24.** | Каменный уголь. | **1** | **29.11.19.** |
| **25.** | Добыча и использование каменного угля. | **1** | **03.12.19.** |
| **26.** | Нефть: внешний вид и свойства. | **1** | **06.12.19.** |
| **27.** | Добыча и использование нефти | **1** | **10.12.19.** |
| **28.** | Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. | **1** | **13.12.19.** |
| **29** | Практическая работа №1 «Виды полезных ископаемых. | **1** | **17.12.19.** |
| **Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.** | | | |
| **30.** | Черные металлы. Сталь. Чугун. | **1** | **20.12.19.** |
| **31.** | Цветные металлы. | **1** | **24.12.19.** |
| **32.** | Благородные ( драгоценные) металлы. | **1** | **27.12.19.** |
| **33.** | Охрана полезных ископаемых. | **1** | **14.01.20.** |
| **34.** | Контрольная работа№1 по теме «Полезные ископаемые» | **1** | **17.01.20.** |
| **Вода (15ч)** | | | |
| **35.** | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | **1** | **21.01.20.** |
| **36.** | Свойства воды. | **1** | **24.01.20.** |
| **37.** | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | **1** | **28.01.20.** |
| **38.** | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | **1** | **31.01.20.** |
| **39.** | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. | **1** | **04.02.20.** |
| **40.** | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | **1** | **07.02.20.** |
| **41.** | **Лабораторная работа №1 «Свойства воды»** | **1** | **11.02.20.** |
| **42.** | Работа воды в природе. | **1** | **14.02.20.** |
| **43.** | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | **1** | **18.02.20.** |
| **44.** | Вода в природе. | **1** | **21.02.20.** |
| **45.** | Воды суши: ручьи, реки. | **1** | **25.02.20.** |
| **46.** | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. | **1** | **28.02.20.** |
| **47.** | Моря и океаны. | **1** | **03.03.20.** |
| **48.** | Охрана воды. | **1** | **06.03.20.** |
| **49.** | Контрольная работа №2 по теме « Вода в природе» | **1** | **10.03.20.** |
| **Поверхность суши. Почва.(7ч)** | | | |
| **50.** | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. | **1** | **13.03.20.** |
| **51.** | Горы. | **1** | **17.03.20.** |
| **52.** | Почва- верхний слой Земли. Состав почвы. | **1** | **20.03.20.** |
| **53.** | Разнообразие почв. | **1** | **31.03.20.** |
| **54.** | Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы. | **1** | **03.04.20.** |
| **55.** | Охрана почвы. | **1** | **07.04.20.** |
| **56.** | Обобщающий урок по теме « Почва» | **1** | **10.04.20.** |
| **Есть на Земле страна Россия. (14ч)** | | | |
| **57.** | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | **1** | **14.04.20.** |
| **58.** | Моря и океаны, омывающие берега России. | **1** | **17.04.20.** |
| **59.** | Равнины и горы на территории нашей страны. | **1** | **21.04.20.** |
| **60.** | Реки и озера России. | **1** | **24.04.20** |
| **61.** | Москва- столица России | **1** | **28.04.20.** |
| **62.** | Санкт- Петербург | **1** | **08.05.20.** |
| **63.** | Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир. | **1** | **12.05.20.** |
| **64-**  **65.** | 1.Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | **1** | **15.05.20.** |
| 2.Новосибирск, Владивосток. | **1** |
| **66.**  **-**  **67** | 1.Население нашей страны | **1** | **19.05.20** |
| 2.Алтайский край- жемчужина Сибири. | **1** |
| **68.** | Обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия.» | **1** | **22.05.20.** |
| **69.** | Годовая контрольная работа №3 по теме «Живая и неживая природа» | **1** | **26.05.20.** |
| **70.** | Экскурсия на водоем села | **1** | **29.05.20.** |

**Справка о соответствии календарно- тематического плана учебного**

**курса ( предмета) УМК**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **КТП на основе** | **учитель** |
| 5 | Природоведение. (ОВЗ) | 1.Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. –М: Издательство ВЛАДОС, 2018. | Байнова Н.В. |