**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа «Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»Председатель экспертного советаБраницкая А.Я.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заключение от \_\_\_\_\_2019г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф, Осипова Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**основного общего образования,**

**8 класс,**

**2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2016 г

Программу составила:
Насибулина М.А.. учитель

русского языка и литературы,

первой квалификационной категории

п. Красноармейский 2019

**Пояснительная записка**

**Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике,

- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

- написание сочинений повествовательного характера, рассуждения на нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы;

- распознавание характерных для художественных и публицистических текстов языковых и речевых средств воздействия на читателя;

Эти цели обуславливают следующие задачи:

• дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

• обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;

• развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

• способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

• формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

• На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

• Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 8 класса разработана на основе:**

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

 - Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиям ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)

**Методические материалы:**

1.Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников. Т. А. Ладыженская и др. 8 класс Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, А.И.Запорожец, Москва «Просвещение» 2016г.

2. Русский язык. Поурочные разработки 8 класс класс. Пособие для учителей общеобразовательных организации. Авторы: Л. А. Тростенцова и др. -4-е изд. – М.: «Просвещение» 2019г.

**Количество часов в год: 105 Количество часов в неделю: 3 Количество контрольных диктантов-9**

**Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:**

**1.** Русский язык. Поурочные разработки 8 класс класс. Пособие для учителей общеобразовательных организации. Авторы: Л. А. Тростенцова и др. -4-е изд. – М.: «Просвещение» 2019г..

2**.** Русский язык. 8 класс для общеобразовательных учреждений. Авторы: Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, Л. А. Тростенцова, О.М.Александрова. М. «Просвещение» 2018г.

**Оценочные материалы:**

 Русский язык. Диктанты и изложения 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организации. Н.Н.Соловьева – М.: «Просвещение» 2012г.

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся:** контрольные работы и диктанты по основным разделам курса русского языка, выборочное оценивание, самостоятельные работы, взаимоконтроль.

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

 понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенстванию;

 достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).Обучающийся научится:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

 владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни ; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка и других).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные УУД Обучающийся научится:**

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД Обучающийся научится:**

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД Обучающийся научится:**

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества;

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования а также роли русского языка в процессе самообразования;

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

 владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным , изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с понимание его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

 владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка;

6. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся в 8 классе, связанных с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося на данном возрастном уровне первичного научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, связанных с изменением характера и способа общения, а также способов получения информации (через СМИ, телевидение, Интернет).Построение образовательного процесса по предмету, эффективный выбор условий и методик обучения, осуществляющийся с учетом особенностей подросткового возраста, способствует формированию успешности личности учащихся, связывается с развитие его социальной взрослости.

Методы, приемы, формы организации учащихся на уроках русского языка

Технологии, применяемые на уроке

• уровневая дифференциация;

• проблемное обучение;

• информационно-коммуникационные технологии;

• здоровьесберегающие технологии;

• проектное обучение

Виды контроля деятельности учащихся

• Комплексный анализ текста,

• Осложненное списывание

• Тест

• Составление сложного плана и простого плана к тексту

• Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)

• Составление текста определенного стиля и типа речи

• Сочинение

• Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста

• Редактирование текста

• Работа с деформированным текстом

• Диктанты (проверочный, контрольный, словарный, орфографический, объяснительный, графический, цифровой и др.)

Методы: словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, индуктивные, дедуктивные, проектный метод обучения

Приемы: чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Содержание учебного предмета, курса**

**105 часов**

**Русский язык в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

**Повторение изученного в V–VII классах (5 ч + 2 ч)**

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое); условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

**Синтаксис, пунктуация, культура речи (7ч.+1ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание, как единица синтаксиса. Виды словосочетании; функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст); Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

**Простое предложение (2ч.+1ч.)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения.

**Двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (6ч.+2ч.)**

Повторение пройденного о подлежащем.Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

**Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему. Понятие о неполных предложениях.

**Простое осложненное предложение(1ч)**

Простое осложненное предложение.

**Однородные члены предложения (12ч+ 2 ч )**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными,противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

**Обособленные члены предложения (18ч+ 2 ч )**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

**Обращение(4ч.)**

Назначение обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

**Вводные и вставные конструкции(5ч.+ 2 ч . )**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

**Чужая речь (6 ч + 1 ч)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5ч + 1 ч)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культуры речи.

Синтаксис и орфография.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Кол.часов | Дата проведения |
| 1/1 | Русский язык в современном мире | 1 | 2.09 |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)** |
| 2/1 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 | 3.09 |
| 3/2 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 5.09 |
| 4/3 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | 9.09 |
| 5/4 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | 10.09 |
| 6/5 | Р.р. Изложение с грамматическим заданием  | 1 | 12.09 |
| 7/6 | Р.р. Изложение с грамматическим заданием | 1 | 16.09 |
| 8/7 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 1 | 17.09 |
| 9/8 | Контрольный диктант №1 | 1 | 19.09 |
| **Синтаксис и пунктуация. Культура речи (5 ч)** |
| 10/1 | Основные единицы синтаксиса | 1 | 23.09 |
| 11/2 | Текст как единица синтаксиса | 1 | 24.09 |
| 12/3 | Предложение как единица синтаксиса | 1 | 26.09 |
| 13/4 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 | 30.09 |
| 14/5 | Синтаксические связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | 1.10 |
| **Простое предложение (3ч)** |
| 15/1 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 | 3.10 |
| 16/2 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 | 7.10 |
| 17/3 | Р.р. Описание архитектурного памятника. | 1 | 8.10 |
| **Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (7 ч)** |
| 18/1 | Подлежащее. Сказуемое. | 1 | 10.10 |
| 19/2 | Простое глагольное сказуемое. | 1 | 14.10 |
| 20/3 | Р.р. Сочинение на тему «Чудный собор» |  | 15.10 |
| 21/4 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | 17.10 |
| 22/5 | Составное именное сказуемое |  1 | 21.10 |
| 23/6 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 22.10 |
| 24/7 | Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения». | 1 | 24.10 |
| **Второстепенные члены предложения (7ч)** |
| 25/1 | Роль второстепенных членов в предложений. Дополнение. | 1 | 5.11 |
| 26/2 |  Определение. | 1 | 7.11 |
| 27/3 | Приложение. Знаки препинания при приложении | 1 | 11.11 |
| 28/4 | Обстоятельство. | 1 | 12.11 |
| 29/5 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | 14.11 |
| 30/6 | Р.р. Характеристика человека | 1 | 18.11 |
| 31/7 | Контрольный диктант №3 | 1 | 19.11 |
| **Односоставное предложение (11 ч)** |
| 32/1 | Главный член односоставного предложения. | 1 | 21.11 |
| 33/2 | Назывные предложения | 1 | 25.11 |
| 34/3 | Определенно-личные предложения | 1 | 26.11 |
| 35/4 | Неопределенно-личные предложения | 1 | 28.11 |
| 36/5 | Р.р. Инструкция | 1 | 2.12 |
| 37/6 | Безличные предложения | 1 | 3.12 |
| 37/7 | Р.Р. Рассуждение | 1 | 5.12 |
| 40/8 | Неполные предложения | 1 | 9.12 |
| 41/9 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 | 10.12 |
| 42/10 | Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям | 1 | 12.12 |
| 43/11 | Контрольный диктант №4 | 1 | 16.12 |
| **Простое осложненное предложение (1ч)** |
| 44/1 | Понятие об осложненном предложении | 1 | 17.12 |
| **Однородные члены предложения (13 ч)** |
| 45/1 | Понятие об однородных членах предложения.  | 1 | 19.12 |
| 46/2 | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них | 1 | 23.12 |
| 47/3 | Р.р. Изложение | 1 | 24.12 |
| 48/4 | Р.р. Изложение | 1 | 26.12 |
| 49/5 | Однородные и неоднородные определения | 1 | 13.01 |
| 50/6 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и интонация при них. | 1 | 14.01 |
| 51/7 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и интонация при них. | 1 | 16.01 |
| 52/8 | Обобщающие слова при ОЧП и знаки препинания при них | 1 | 20.01 |
| 53/9 | Обобщающие слова при ОЧП и знаки препинания при них | 1 | 21.01 |
| 54/10 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | 23.01 |
| 55/11 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 | 27.01 |
| 56/12 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 1 | 28.01 |
| 57/13 | Контрольный диктант №5 | 1 | 30.01 |
| **Обособленные члены предложения (19 ч)** |
| 58/1 | Понятие об обособлении | 1 | 3.02 |
| 59/2 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 4.02 |
| 60/3 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 6.02 |
| 61/4 | Урок-зачет по теме «Обособленные определения» | 1 | 10.02 |
| 62/5 | Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему | 1 | 11.02 |
| 63/6 | Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему | 1 | 13.02 |
| 64/7 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 17.02 |
| 65/8 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 18.02 |
| 66/9 | Урок-зачет по теме «Обособленные приложения» | 1 | 20.02 |
| 67/10 | Обособление обстоятельств. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 25.02 |
| 68/11 | Обособление обстоятельств. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 27.02 |
| 69/12 | Урок-зачет по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 | 26.02 |
| 70/13 | Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 2.03 |
| 71/14 | Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 3.03 |
| 72/115 | Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | 1 | 5.03 |
| 73/16 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | 10.03 |
| 74/17 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | 12.03 |
| 75/18 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | 16.03 |
| 76/19 | Контрольный диктант №6 | 1 | 17.03 |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения****Обращения, вводные слова и междометия (1 2 ч)** |
| 77/1 | Назначение обращения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | 19.03 |
| 78/2 | Употребление обращений | 1 | 30.03 |
| 79/3 | Р.р. Составление делового письма | 1 | 31.03 |
| 80/4 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. | 1 | 1.04 |
| 81/5 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | 2.04 |
| 82/6 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | 6.04 |
| 83/7 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 | 7.04 |
| 84/8 | Р. Р. Публичное выступление | 1 | 9.04 |
| 85/9 | Междометия в предложении | 1 | 13.04 |
| 86/10 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | 14.04 |
| 87/11 | Повторение по теме «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | 16.04 |
| 88/12 | Контрольный диктант №7 | 1 | 20.04 |
| **Прямая и косвенная речь (7ч)** |
| 89/1 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | 1 | 21.04 |
| 90/2 | Прямая речь | 1 | 23.04 |
| 91/3 | Диалог | 1 | 27.04 |
| 92/4 | Р.р. Рассказ. | 1 | 28.04 |
| 93/5 | Цитата |  | 30.04 |
| 94/6 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь» | 1 | 7.05 |
| 95/7 | Контрольный диктант №8 по теме «Чужая речь» | 1 | 12.05 |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7ч)** |
| 96/1 | Синтаксис и морфология. | 1 | 14.05 |
| 97/2 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | 18.05 |
| 98/3 | Р.р. Изложение. | 1 | 19.05 |
| 99/4 | Р.р. Изложение. | 1 | 19.05 |
| 100/5 | Синтаксис и культура речи | 1 | 21.05 |
| 101/6 | Синтаксис и орфография. | 1 | 21.05 |
| 102/7 | Итоговый контрольный диктант №9 | 1 | 25.05 |
| 103-105 | Повторение | 3 | 26.0528.0528.05 |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Содержание изменений** | **Основание(причина) изменений** |
| 98-99 | 19.05 | 1.Р.р. Изложение.2. Р.р. Изложение. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 100-101 | 21.05 | 1.Синтаксис и культура речи2. Синтаксис и орфография. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 104-105 | 28.05 | 1. Повторение2. Повторение | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_русский язык, \_\_\_\_8\_\_класс

Составитель программы\_\_Насибулина М.А.

Эксперт:\_\_Браницкая А.Я.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия****есть (+), нет (-)** | **Комментарий эксперта****(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы*
 |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы*
 |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:* ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС
* основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД);
* учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»;
* положение о рабочей программе в школе;
* примерная программа по учебному предмету;
* авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса.
 |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса*
 |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования*
 |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности*
 |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета) УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | КТП на основе | учитель |
| 5  | Русский язык | 1.Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников. Т. А. Ладыженская и др. 8 класс Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова 12-е издание Москва «Просвещение»2016г.2. Русский язык. Поурочные разработки 8 класс класс. Пособие для учителей общеобразовательных организации. Авторы: Л. А. Тростенцова и др. -4-е изд. – М.: «Просвещение» 2014г.  | Насибулина М.А. |