**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа «Красноармейская ООШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Председатель экспертного совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_БраницкаяА,Я,  Заключение от \_\_\_\_\_2019г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф, Осипова  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по русскому языку,**

**9 класс,**

**2018–2019 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2016 г

Программу составила:   
Насибулина М.А.. учитель

русского языка и литературы,

первой квалификационной категории

п. Красноармейский 2019

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии с:**

***Нормативные документы:***

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253) с изменениями.

- Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» Немецкого национального района Алтайского края (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Учебный план (начального, основного, среднего) общего образования МБОУ «Гальбштадтская СОШ» 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год (приказ от 05 августа 2019г. №146)

- Положение о рабочей программе учебных предметов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиям ФГОС и ФкГОС (утв. приказом директора от 01 августа 2018г. №193)

***Методические материалы:***

1.Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Н.М., Л.А. Тростенцовой «Русский язык. Рабочие программы 5-9 классы» по предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других, М. : Прсвещение, 2016.

2.Русский язык. Поурочные разработки.9 класс. Тростенцова Л.А, Запорожец А.И. Пособие для учителей и методистов.-М;Просвещение,2017

Планирование составлено из расчета 3 часа в неделю (105 часов в год) и предназначено для работы по учебнику Русский язык. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016. . Планирование составлено из расчета 3 часа в неделю (105 часов в год) и предназначено для работы по учебнику Русский язык. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016

Мною было уменьшено количество часов, выделенных на раздел «Сложное предложение. Культура речи» Эти часы всавлены в раздел «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах» Запланирована тренировочная работа в формате экзамена.

**Цель изучения русского (родного) языка в основной школе** - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

**Планируемые результаты изучения предмета**

В результате освоения курса обучающийся научится:

**Личностные результаты**:

1.понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, eё значения в процессе получения школьного образования;

2.достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3.осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явлении национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4.Формирование:

* ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
* умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
* анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
* исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
* умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
* самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

**По орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;

**По лексике:** разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;

**По словообразованию:** владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. д); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;

**По морфологии:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

**По орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;

**По синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

**По пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию*

*• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

*• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

*• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;*

*• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

*• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

*• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

*• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

*• извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

*• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;*

*• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.*

**Содержание**

**«Международное значение русского языка» (1ч)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (13ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая осно­ва. Предложение с обособленными членами. Обраще­ния, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Устное сообщение. На­писание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи (13ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бес­союзные предложения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложе­ния. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Сложносочинённые предложения (7ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разде­лительными союзами. Сложносочиненное предложе­ние с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Раздели­тельные знаки препинания между частями сложносо­чиненного предложения. Синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочине­ние по картине. Комплексный анализ текста.

**Сложноподчиненные предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предло­жении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

**Основные группы сложноподчинённых предложений (30ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложе­ния с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи­ненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплекс­ный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К. Р.* Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

**Бессоюзные сложные предложения(13ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополне­ния. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного пред­ложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

**Сложные предложения с различными видами связи (12ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчи­нительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изло­жение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическимзаданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Мор­фология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изло­жение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование

**Количество учебных часов**

В год-105

В неделю – 3 часа

Контрольных диктантов – 4

Контрольных изложений – 2

Контрольных сочинений – 1

**Календарно – тематический план по русскому языку**

9 класс (105 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1/1 | Международное значение русского языка | 1 | 3.09 |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (11ч + 2ч)** | | | |
| 2/1 | Устная и письменная речь | 1 | 5.09 |
| 3/2 | Устная и письменная речь | 1 | 6.09 |
| 4/3 | Монолог. Диалог | 1 | 10.09 |
| 5/4 | Стили речи. | 1 | 12.09 |
| 6/5 | Р/р Способы сжатия текста | 1 | 13.09 |
| 7/6 | Р/р Сжатое изложение | 1 | 17.09 |
| 8/7 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 | 19.09 |
| 9/8 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 | 20.09 |
| 10/9 | Предложения с обособленными членами | 1 | 24.09 |
| 11/10 | Предложения с обособленными членами | 1 | 26.09 |
| 12/11 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 | 27.09 |
| 13/12 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | 1.10 |
| 14/13 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 3.10 |
| **Сложное предложение. Культура речи (8 ч + 2 ч)** | | | |
| 15/1 | Понятие о сложном предложении | 1 | 4.10 |
| 16/2 | Понятие о сложном предложении | 1 | 8.10 |
| 17/3 | Союзные и бессоюзные предложения | 1 | 10.10 |
| 18/4 | Союзные и бессоюзные предложения | 1 | 11.10 |
| 19/5 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 | 15.10 |
| 20/6 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 | 17.10 |
| 21/7 | Р/р Сочинение в форме дневниковой записи | 1 | 18.10 |
| 22/8 | Р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | 1 | 22.10 |
| 23/9 | Интонация сложного предложения | 1 | 24.10 |
| 24/10 | Урок-зачет по теме «Сложное предложение» | 1 | 25.10 |
| **Сложносочиненные предложения (5ч + 2ч)** | | | |
| 25/1 | Р/р Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 | 7.11 |
| 26/2 | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами | 1 | 8.11 |
| 27/3 | Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами | 1 | 12.11 |
| 28/4 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 1 | 14.11 |
| 29/5 | Р/р Сочинение-описание по воображению (на основе картины В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце») | 1 | 15.11 |
| 30/6 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | 1 | 19.11 |
| 31/7 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | 21.11 |
| **Сложноподчиненные предложения (5 ч + 2 ч)** | | | |
| 32/1 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 | 22.11 |
| 33/2 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 | 26.11 |
| 34/3 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 1 | 28.11 |
| 35/4 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 1 | 29.11 |
| 36/5 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 1 | 3.12 |
| 37/6 | Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста | 1 | 5.12 |
| 38/7 | Р/р Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста | 1 | 6.12 |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений ( 28 ч + 2 ч )** | | | |
| 39/1 | Основные группы сложноподчиненных предложений. | 1 | 10.12 |
| 40/2 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 | 12.12 |
| 41/3 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 | 13.12 |
| 42/4 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 | 17.12 |
| 43/5 | Р/р Контрольное сжатое изложение | 1 | 19.12 |
| 44/6 | Контрольное сжатое изложение | 1 | 20.12 |
| 45/7 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 | 24.12 |
| 46/8 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 | 26.12 |
| 47/9 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 | 27.12 |
| 48/10 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | 10.01 |
| 49/11 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | 1 | 14.01 |
| 50/12 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 1 | 16.01 |
| 51/13 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | 1 | 17.01 |
| 52/14 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | 1 | 21.01 |
| 53/15 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | 1 | 23.01 |
| 54/16 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | 1 | 28.01 |
| 55/17 | Р/р Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина» | 1 | 30.01 |
| 56/18 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 1 | 31.01 |
| 57/19 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 1 | 4.02 |
| 58/20 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | 1 | 6.02 |
| 59/21 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | 1 | 7.02 |
| 60/22 | Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» | 1 | 11.02 |
| 61/23 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 1 | 13.02 |
| 62/24 | Подробное изложение (о деятельности С.И. Ожегова и его Толковом словаре) | 1 | 14.02 |
| 63/25 | Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 | 18.02 |
| 64/26 | Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 | 20.02 |
| 65/27 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | 21.02 |
| 66/28 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 25.02 |
| 67/29 | Контрольное сочинения – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории | 1 | 27.02 |
| 68/30 | Контрольное сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории | 1 | 28.02 |
| **Бессоюзное сложное предложение ( 11ч + 2 ч )** | | | |
| 69/1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | 4.03 |
| 70/2 | Интонация в бессоюзном сложном предложении | 1 | 6.03 |
| 71/3 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 1 | 7.03 |
| 72/4 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | 1 | 11.03 |
| 73/5 | Р/р Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин» (с дополнительным заданием) | 1 | 13.03 |
| 74/6 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | 14.03 |
| 75/7 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 | 18.03 |
| 76/8 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | 20.03 |
| 77/9 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 | 21.03 |
| 78/10 | Сочинение – отзыв о картине Н.М. Ромадина «Село Хмелевка» | 1 | 1.04 |
| 79/11 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | 3.04 |
| 80/12 | Повторение | 1 | 8.04 |
| 81/13 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | 10.04 |
| **Сложные предложения с различными видами связи (10ч + 2ч)** | | | |
| 82/1 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | 1 | 11.04 |
| 83/2 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | 1 | 15.04 |
| 84/3 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 | 17.04 |
| 85/4 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 | 18.04 |
| 86/5 | Р/р Контрольное подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» | 1 | 22.04 |
| 87/6 | Р/р Контрольное подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» | 1 | 24.04 |
| 88/7 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 | 25.04 |
| 89/8 | Публичная речь | 1 | 29.04 |
| 90/9 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 | 6.05 |
| 91/10 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 | 6.05 |
| 92/11 | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | 8.05 |
| 93/12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 13.05 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч + 2 ч )** | | | |
| 94/1 | Фонетика и графика | 1 | 13.05 |
| 95/2 | Лексикология (лексика), фразеология | 1 | 15.05 |
| 96/3 | Тренировочная работа в формате ГИА | 1 | 15.05 |
| 97/4 | Тренировочная работа в формате ГИА |  | 16.05 |
| 98/5 | Морфемика. | 1 | 16.05 |
| 99/6 | Словообразование | 1 | 20.05 |
| 100/7 | Морфология | 1 | 20.05 |
| 101/8 | Выборочное изложение «За что мы любим киноискусство» | 1 | 22.05 |
| 102/9 | Орфография. Пунктуация | 1 | 22.05 |
| 103/10 | Орфография. Пунктуация | 1 | 23.05 |
| 104/11 | Синтаксис | 1 | 23.05 |
| 105/12 | Сочинение на свободную тему «Если бы мне предложили написать, о чем я хочу…» | 1 | 24.05 |

**Лист внесения изменений в программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Содержание изменений** | **Основание(причина) изменений** |
| 90-91 | 6.05 | 1.Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»  2. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 95-96 | 13.05 | 1.Лексикология (лексика), фразеология  2. Тренировочная работа в формате ГИА | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 97-98 | 15.05 | 1. Тренировочная работа в формате ГИА  2. Морфемика. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 99-100 | 16.05 | 1.Словообразование  2. Морфология | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 101-102 | 20.05 | 1.Выборочное изложение «За что мы любим киноискусство»  2. Орфография. Пунктуация | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
| 103-104 | 22.05 | 1.Орфография. Пунктуация  2. Синтаксис | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2019-2020 учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_русский язык, \_\_\_\_9\_\_класс

Составитель программы\_\_Насибулина М.А.

Эксперт:\_\_Браницкая А.Я.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия**  **есть (+), нет (-)** | **Комментарий эксперта**  **(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы* | | | |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы* | | | |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:   * ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС * основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); * учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; * положение о рабочей программе в школе; * примерная программа по учебному предмету; * авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса* | | | |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования* | | | |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат.,практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности* | | | |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справка о соответствии календарно-тематического плана учебного курса (предмета) УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | КТП на основе | учитель |
| 9 | Русский язык | 1.Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников. Т. А. Ладыженская и др. 9 класс Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова 12-е издание Москва «Просвещение»2016г.  2. Русский язык. Поурочные разработки.9 класс. Тростенцова Л.А, Запорожец А.И. Пособие для учителей и методистов.-М;Просвещение,2017 | Насибулина М.А. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_