**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гальбштадтская средняя общеобразовательная школа**

**«Красноармейская СОШ» - филиал МБОУ «Гальбштадтская СОШ»**





|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Председатель экспертного совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Я. Браницкая  Заключение от \_\_\_\_\_201\_\_г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Осипова  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г |

**Рабочая адаптированная программа для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по социально-бытовой ориентировке,**

**5 класс,**

**2019–2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой

Программу составила   
Ноль О. Ю., учитель математики.

п. Красноармейский, 2019

**Пояснительная записка**

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д. Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII ви­да, уровня их знаний и умений.

**Изучение социально-бытовой ориентировки в 5 классе направлено на достижение следующих** **целей и задач**:

Цель программы – подготовка учащегося к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Задачи предмета социально – бытовая ориентировка:

* научить обучающегося правилам ведения домашнего хозяйства;
* сформировать практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках;
* коррекция личностного развития учащегося и подготовка его к самостоятельной жизни.

Рабочая программа учебного курса по математике для 5 класса разработана на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, 2000 г., под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования РФ, и рассчитана на 35 недель с недельной нагрузкой 1 час.

**Рабочая программа учебного курса по социально-бытовой ориентировке для 5 класса разработана на основе:**

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФкГОС МБОУ «Гальбштадская СОШ» (утв. приказом от 05.08.2019г. №146)
* Учебный план адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФкГОС МБОУ «Гальбштадская СОШ» (утв. приказом от 05.08.2019г. №146)
* Положение о рабочей программе учебных предметов, предметных курсов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФкГОС (утв. приказом от 01.08.2018г. №193)

**Методические материалы:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: в двух сборниках. Сборник 1: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Воронкова В. ред.] : Владос, 2017

**Количество часов в год:** 35

**Количество часов в неделю:** 1

**Форма промежуточного контроля знаний обучающихся:** выборочное оценивание, проверочные работы, взаимоконтроль

Согласно учебному плану на изучение социально-бытовой ориентировки в 5 классе выделен 1 час в неделю – 35 часов в год. В связи с тем, что продолжительность учебного года составляет 35 недель, в рабочей программе 35 ч.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные результаты:

* Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
* Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.
* Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
* Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
* Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

* Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.
* Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.
* Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля)
* Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.
* Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.
* Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы,ю правила организации рабочего места школьника.
* Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.
* Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

Обучающиеся должны уметь:

* Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
* Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
* Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
* Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
* Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
* Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
* Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
* Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

**Содержание тем учебного курса**

1. **«Личная гигиена»**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие детского организма. Воспитание силы воли.

1. **«Одежда и обувь»**

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.

1. **«Питание»**

Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовление пищи и оборудование его. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.

1. **«Культура поведения»**

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.

1. **«Жилище»**

Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.

1. **«Транспорт»**

Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

1. **«Торговля»**

Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения товаров. Срок годности и стоимость, хранение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание тем учебного курса | Количество часов |
| 1 | Личная гигиена | 8 |
| 2 | Одежда и обувь | 4 |
| 3 | Питание | 8 |
| 4 | Культура поведения | 5 |
| 5 | Жилище | 3 |
| 6 | Транспорт | 4 |
| 7 | Торговля | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс (35 часов)** | | | |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** |
| **Личная гигиена (8 часов)** | | | |
| 2,09 | 1 | Инструкция по ТБ в кабинете СБО. Оформление тетрадей по предмету. | 1 |
| 9,09 | 2 | Личная гигиена. | 1 |
| 16,09 | 3 | Личная гигиена. Практическая работа. | 1 |
| 23,09 | 4 | Уход за волосами (мытье, прическа) | 1 |
| 30,09 | 5 | Уход за волосами (мытье, прическа) | 1 |
| 7,10 | 6 | Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.. | 1 |
| 14,10 | 7 | Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. | 1 |
| 21,10 | 8 | Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. | 1 |
| **Одежда и обувь (4 часа)** | | | |
| 11,11 | 9 | Виды одежды и головных уборов. | 1 |
| 18,11 | 10 | Виды одежды и головных уборов. | 1 |
| 25,11 | 11 | Уход за одеждой. | 1 |
| 2,12 | 12 | Обувь, уход за обувью. Практическая работа. | 1 |
| **Питание (8 часов)** | | | |
| 9,12 | 13 | Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. | 1 |
| 16,12 | 14 | Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. | 1 |
| 23,12 | 15 | Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. | 1 |
| 13,03 | 16 | Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Практическая работа. | 1 |
| 20,01 | 17 | Яйца отварные, яичница и омлет. | 1 |
| 27,01 | 18 | Приготовление салата, винегрета. Практическая работа | 1 |
| 3,02 | 19 | Заваривание чая. | 1 |
| 10,02 | 20 | Сервировка стола к завтраку. Практическая работа. | 1 |
| **Культура поведения (5 часов)** | | | |
| 17,02 | 21 | Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. | 1 |
| 2,03 | 22 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встречи расставании. | 1 |
| 16,03 | 23 | Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. | 1 |
| 23,03 | 24 | Разговор со старшими и сверстниками. | 1 |
| 6,04 | 25 | Правила поведения за столом. | 1 |
| **Жилище (3 часа)** | | | |
| 13,04 | 26 | Виды жилых помещений в городе и в деревне. | 1 |
| 13,04 | 27 | Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений. | 1 |
| 20,04 | 28 | Почтовый адрес дома и школы-интерната. Практическая работа. | 1 |
| **Транспорт (4 часа)** | | | |
| 20,04 | 29 | Наземный городской транспорт. | 1 |
| 27,04 | 30 | Проезд в школу-интернат(маршрут, виды транспорта). Экскурсия | 1 |
| 27,04 | 31 | Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. | 1 |
| 18,05 | 32 | Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Практическая работа. | 1 |
| **Торговля (3 часа)** | | | |
| 18,05 | 33 | Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. | 1 |
| 25,05 | 34 | Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. | 1 |
| 25,05 | 35 | Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Экскурсия | 1 |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата урока | Тема урока | Содержание изменений | Основание (причина) изменений |
| 26-27 | 13,04 | 1. Виды жилых помещений в городе и в деревне. 2. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 28-29 | 20,04 | 1. Почтовый адрес дома и школы-интерната. Практическая работа.  2. Наземный городской транспорт. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 30-31 | 27,04 | 1. Проезд в школу-интернат(маршрут, виды транспорта). Экскурсия  2. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 32-33 | 18,05 | 1. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Практическая работа.  2. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
| 34-35 | 25,05 | 1. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.  2. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Экскурсия | Объединение тем | Календарный учебный график МБОУ «Гальбштадтская СОШ» на 2018-2019 учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист**

**экспертизы рабочей программы учебного предмета, курса**

Учебный предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_класс

Составитель программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии и показатели** | **Выраженность критерия**  **есть (+), нет (-)** | **Комментарий эксперта**  **(при показателе «нет»)** |
| 1. *Полнота структурных компонентов рабочей программы* | | | |
| 1.1 | Титульный лист |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса |  |  |
| 1.4. | Содержание |  |  |
| 1.5. | Календарно-тематический план |  |  |
| 1.6. | Лист внесения изменений в РП |  |  |
| 1. *Качество пояснительной записки рабочей программы* | | | |
| 2.1. | Отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена рабочая программа:   * ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС * основная образовательная программа школы (целевой компонент, программа развития УУД); * учебный план НОО, ООО МБОУ «Гальбштадтская СОШ»; * положение о рабочей программе в школе; * примерная программа по учебному предмету; * авторская программа по учебному предмету для соответствующего класса. |  |  |
| 2.2. | Содержит информацию о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в год, неделю |  |  |
| 2.3. | Указаны библиографические ссылки на все документы и материалы, на основе которых составлена рабочая программа |  |  |
| 2.4. | Цели и задачи изучения предмета в соответствующем классе |  |  |
| 2.5. | Убедительное обоснование в случае, когда РП содержит отступления от авторской программы |  |  |
| 1. *Качество описания планируемых результатов освоения учебного предмета, курса* | | | |
| 3.1. | Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета в данном классе |  |  |
| 3.2. | Отражается уровневый подход к достижению планируемых результатов «учение научится», «ученик получит возможность научиться» |  |  |
| 1. *Качество календарно-тематического планирования* | | | |
| 4.1. | Отражает информацию о продолжительности изучения раздела |  |  |
| 4.2. | Отражает информацию о теме каждого урока, включая темы контр, лаборат., практич. работ |  |  |
| 1. *Грамотность оформления рабочей программы: соответствие требованиям информационной грамотности* | | | |
| 5.1. | Содержание разделов соответствует их назначению |  |  |
| 5.2. | Текст рабочей программы структурирован |  |  |
| 5.3. | Текст рабочей программы представлен технически грамотно |  |  |

Выводы эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_